****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

− Конституция Российской Федерации (ст. 26);

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

− Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

− Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17); 3

− Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-З «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»; − Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

− Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

− Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

− Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции».

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях. Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими 4 школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», “История и культура родного края”, “Тодо бичг”(Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика). В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей цели: - развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации. Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме; - приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях. Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме. Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности. Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций. Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения. Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

**Место учебного предмета в учебном плане «Родной (калмыцкий) язык»**

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;

- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

-национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;

- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;

- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;

- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;

- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;

- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

- сопоставлять различные точки зрения.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: *Говорение.* Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке. *Слушание* Выпускник научится: - понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию. Выпускник получит возможность научиться: - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. *Чтение* Выпускник научится: - соблюдать основные правила чтения;

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

- читать и находить нужную информацию в текстах;

- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь.

Выпускник получит возможность научиться: - читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов; - выражать свое мнение о прочитанном.

*Письмо* Выпускник научится: - владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

- письменно выполнять

языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста; - создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться: - составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;

- создавать тексты без опоры; - использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция Выпускник научится: - определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;

- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;

- делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках; - делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском языках;

- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); - выявлять аккомодацию;

- распознавать виды гармонии гласных;

- правильно употреблять звук (җ,h,ӊ,ǝ,ө,ү)

- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

- знать правописание букв ъ и ь; - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

- различать ударный слог, логическое ударение;

- ставить ударение в заимствованных словах; - знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;

- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка; - проводить фонетический разбор слова;

- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

- использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов;

- определять лексическое значение слова; - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы - выявлять синонимы в синонимических цепочках;

- использовать словарь синонимов и антонимов;

- работать с толковым словарем калмыцкого языка;

- выявлять диалектные слова;

- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

- распознавать устаревшие слова, неологизмы;

- проводить лексический анализ слова;

- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

- различать способы словообразования в калмыцком языке;

- образовывать однокоренные слова;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- определять части речи: самостоятельные и служебные;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

- понимать субстантивацию прилагательных;

- изменять имена прилагательные по падежам;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

- склонять личные местоимения по падежам;

- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

- проводить морфологический анализ изученных частей речи;

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения;

- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;

- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

- пользоваться словообразовательными моделями;

- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета

**Предметные результаты к концу 6 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи; - образовывать временные формы глагола;

- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

- проводить морфологический анализ изученных частей речи;

- различать послелоги и послеложные слова; - употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

- распознавать частицы;

- распознавать союзы;

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения; - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

- определять орфографические ошибки и исправлять их;

- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**Содержание учебного предмета**

**1. Повторение пройденного материала в 5 классе**

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Лексика и фразеология.**

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Словообразование. Орфография.**

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

**Морфология. Орфография.**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений).

**Имя прилагательное**

Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

**Глагол**

Времена глагола. Склонение глагола по числу и лицу. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола.

**2. Изучение материала в 6 классе**

**Морфология**

Самостоятельные и служебные части речи

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Простое склонение (1, 2 и 3 типы склонения). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

**Повторение**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | кол-во часов | Требования к результатам деятельности | | | Виды деятельности обучающихся | ИКТ |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные рез-ты |  |
| 1. Развитие речи: «Зая-Пандита»   К/ө «Номт Зая- Пандит» | 1ч | Знать: о жизни выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. | Уметь извлекать необходимую информацию из  мультимедийных источников;  использовать эту информацию в различных видах деятельности | Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. | демонстрация презентации,беседа | Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит». |
| 1. Повторение.   Дассан давтлһн | 1 ч | Знать:  повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. | Уметь: использвовать изученные материалы по грамматике | Самостоятельная работа, повторение изученного материала. | работа с текстом, групповая и индивидуальная работа | Дидактические игры. |
| 3. Развитие речи: «Элиста-мой город». К/ө «Элст- мини эңкр балһсн». | 1 ч | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК. | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики. | словарная работа | В качестве вспомогат. лит-ры может выступить текст песни «Моя маленькая Элиста» (запись на телефонах, планшетах и т.д.) |
| 4.Контрольная работа. Шүүвр көдлмш. | 1 ч | Знать: проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. | Уметь:осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. |  |  |
| 5. Работа над ошибками.  Эндү чикллһнә көдлмш. | 1ч | Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок | Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Формирования  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |  |  |
| 6. Части речи: «Имя существительное». Келлһнә хүвсин йилһлт. Бәәлһнә нернә туск медвр. | 1ч | Знать: определение имени существительного и его признаков. | Уметь: находить имя существительное в тексте. | Формирование ответственного отношения к учебе. | работа со схемами, таблицами | Применять развивающие игры, ребусы, кроссворды. |
| 7. Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень».  К/ө «Намрин эклц», «Урһцта намр». | 1ч | Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов. | Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. | Развитие чувства бережного отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности. | групповая и индивидуальная работа с текстом | Использовать презентацию и картины по развитию речи. Целесообразно обращение к устному народному творчеству: загадки об овощах и фруктах. |
| 8.Простое склонение имен существительных. Бәәлһнә нернә амр киисклһнә багмуд. | 1ч | Знать: определение групп простого склонения имени существительного. | Уметь: использовать простое склонение имен существительных.  Выполненять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи | работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 9.Изменение имен существительных по числам.  Бәәлһнә нернә олн то | . 1ч | Знать:  Суффиксы множественного числа имен существительных | Уметь: определять множественное число, сущ-го. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | групповая работа | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 10. Развитие речи: «Калмыцкий хурул».  К/ө «Хальмг хурл». |  | Знать: историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе. | Уметь: определять  тему, главную мысль текста. составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики. | проектная деятельность | Использовать презентацию: «Калмыцкий хурул»  Предварительно можно посетить музей буддизма в школе или в Центральном хуруле «Золотая обитель Будды Шакъямуни» |
| 11. Лично-притяжательное склонение имен существительных. Бәәлһнә нернә бий киисклһн |  | Знать: Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь. | Уметь: Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Матрица | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 12.Развитие речи: «Моя милая бабушка».  К/ө «Мини эңкр ээҗ». |  | Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов | Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. | воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о бабушке. |
| 13. Безлично-притяжательное склонение имен существительных. Бәәлһнә нернә эврә киисклһн) |  | Знать: Определять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -ән, -н, -ннь, -рн | Уметь:  Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -ән, -н, -ннь, -рн | Стремление к совершенствованию собственной речи. | работа с матрицами , схемами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 14.Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.  Чинрлгч нернә темдгүд, теднә йилһлт. |  | Знать: определение имени прилагательного, его признаки. | Уметь находить имя прилагательное в тексте. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | работа со схемами, таблицами | Использовать дидактические игры. |
| 15.Качественное прилагательное. Оньдин чинрлгч нердин утх- чинрнь. |  | Знать:  определение им.прилагательного, его разрядов. | Уметь: находить прилагательные в тексте, определять разряды. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 16. Развитие речи: «Мои первые книги».  К/ө «Мини түрүн дегтрмүд». |  | Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме. | Уметь: составлять краткий текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем | Формирование бережного отношения к книгам. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать презентацию. |
| 17.Относительное прилагательное. Тогтагч чинрлгч нердин утх- чинрнь. |  | Знать: определение им.прилагательного, его разрядов. | Уметь: находить прилагательные в тексте, определять разряды. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 18. Повторение. Дассан давтлһн. |  | Знать: изученное по темам развития речи | Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни | Развитие навыков самостоятельной работы | Индивидуальная и групповая работа | Использовать дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.Развитие речи: «Известная калмыцкая певица»  К/ө «Нертә хальмг дууч» (1ч) |  | Знать: особенности составления текста по заданной теме | Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. | Формирование ценностного отношения к родной культуре. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Прослушать песни Т. Чиктеевой. Выучить на выбор песню |
| 20.Имя числительное. Разряды имени числительного.  Тоолгч нерн, терүнә йилһлт. |  | Знать: разряды имени числительного. | Уметь: составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 21.Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения.  Үндсн тоолгч нерн, терүнә киисклһн. Хасгч чинр. |  | Знать: склонение количественного имени числительного. | Уметь: составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Индивидуальная и групповая работа | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел»,2008 |
| 22.Порядковое имя числительное.  Дара тоолгч нерн. |  | Знать: склонение порядкового имени числительного. | Уметь: составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел»,2008 |
| 23.Возрастное имя числительное. Склонение возрастного числительного.  Нас тоолгч нерн болн терүнә киисклһн | ..1ч | Знать: склонение возрастного имени числительного. | Уметь: составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 24.Собирательное имя числительное, их склонение  Цуглулгч тоолгч нерн, терүнә киисклһн. |  | Знать: склонение собирательного имени числительного. | Уметь: составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 25.Разделительное и дробное имя числительное.  Хувагч болн хүв медүлгч тоолгч нерн. |  | Знать: классификацию разделительного и дробного имени числительного. | Уметь: составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 26.Морфологический разбор имени числительного.  Тоолгч нернә морфологическ йилһлт. |  | Знать: план устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | Уметь: применять морфологические знания и умения на практике. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | работа со схемами, таблицами |  |
| 27.Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы».  К/ө «Үвл». «Үвлин наадд». |  | Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов | Уметь: определять  тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | Развитие навыков самостоятельной работы | групповая работа по картине | Использование пословиц и загадок о зиме. |
| 28.Развитие речи: «Зул»  К/ө «Зул». |  | Знать: традиции праздника «Зул». | Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрәл. | Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции. | просмотр видео, аудиозаписей | Использовать презентацию по теме: «Зул». Использовать благопожелания. |
| 29.Развитие речи: «Памятник»  К/ө Санлын бумб. |  | Знать: особенности составления текста по заданной теме | Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. | Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи. | работа по картине, проектная деятельность | Использовать презентацию по теме «Памятники, посвященные Депортации калмыцкого народа» |
| 30.Контрольная работа  Шүүвр көдлмш. |  | Знать: пройденный материал по теме «Имя числительное». | Уметь: осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке |  |  |
| 31.Работа над ошибками.  Эндү чикллһнә көдлмш. |  | Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок | Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Формирования  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |  |  |
| 32.Повторение. Дассан давтлһн. |  | Знать:  изученное по темам развития речи | Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни | Развитие навыков самостоятельной работы | групповая и индивидуальная работа | Использовать дидактические игры, упражнения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.Развитие речи: «Калмыцкий скульптор В.С.Васькин».  К/ө «Хальмг дүрсләч- В.С.Васькин». |  | Знать: скульптуры выполненные В.С.Васькиным. | Уметь: определять  тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание | Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора | Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа | Использовать презентацию о жизни и творчестве В.С.Васькина |
| 34.Развитие речи: «Международный день родного языка».  К/ө «Нарт- делкəн келн- улсин сəн өдр». |  | Знать: особенности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка | Уметь: определять  тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | Формирование ценностного отношения к родному языку | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Целесообразно обращение к поэтическим произведениям о родном языке (например, стих-е «Хальмг келн» А.Тачиева) |
| 35.Грамматические признаки местоимений.  Орч нернә темдгүд. (1ч) |  | Знать: определение местоимения, его разрядов | Уметь: находить местоимения в тексте | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 36. Развитие речи: «Цаган сар-праздник весны».  К/ө «Цаһан Сар- хаврин байр». (1ч) |  | Знать: историю возникновения и традиции праздника «Цаһан сар». | Уметь: составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрәл. | Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиции. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использование благопожеланий. |
| 37.Личные местоимения, их склонение.  Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднә киисклһн.  (1ч) |  | Знать: личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы | Уметь: определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 38.Развитие речи: «Наша степь весной».  К/ө «Мана тег хаврт». (1ч) |  | Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов | Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание | Развитие бережного отношения к природе | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Целесообразно использование картин Г.О.Рокчинского: «Журавлиная песня», «Тюльпанный остров». |
| 39.Указательные местоимения, их склонение.  Заагч орч нерд, теднә киисклһн. | 1ч | Знать: указательные местоимения и склонение по падежам | Уметь:  находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | групповая работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 40.Развитие речи: «Моя Родина».  К/ө «Мини төрскн һазрм». | 1ч | Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов | Уметь: определять  тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание | Развитие чувства патриотизма | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать презентацию «Элст-Хальмг Таңһчин хотл -балһсн». |
| 41.Развитие речи: «Защитник Родины».  К/ө «Төрскән харсач». | 1ч | Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов | Уметь: определять  тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание | Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины | Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа | Использовать презентацию «Хальмг Таңһчин баатрмуд». |
| 42.Определительные местоимения, их склонение.  Йилһгч орч нерд, теднә киисклһн. | 1ч | Знать: определительные местоимения и склонение по падежам | Уметь:  находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений | Проявлять интерес к изучению родного языка | Групповая работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 43.Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение.  Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдәмҗ, те | 1ч | Знать: вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам | Уметь:  находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений | Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Групповая работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 44.Развитие речи: «Моя дорогая мама».  К/ө «Мини эңкр экм». | 1 ч | Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме | Уметь: составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту | Развитие уважительного отношения к маме | Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа | Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о маме. |
| 45.Развитие речи: «Сайгак-украшение степи».  К/ө «Гөрәсн- теегин кеермҗ» | 1 ч | Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов | Уметь: составлять краткий текст , отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание | Развитие бережного отношения к сайгакам | проектная работа | Использовать презентацию «Гөрәсн- теегин кеермҗ».  Объявить конкурс рисунков. |
| 46.Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы.  Бий орч нерд, теднә киисклһн. Бий чинртә хүвс (1 ч ) |  | Знать: образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы | Уметь:  находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число | Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Групповая работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 47.Развитие речи: «Птицы -наши друзья».  К/ө «Шовуд мана нәәҗнр». | 1 ч | Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов | Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание | Развитие чувства бережного отношения к природе родного края. | Работа по карточкам, просмотр видеофильма | Использовать презентацию о птицах, аудиозапись с голосами птиц. |
| 48.Возвратное местоимение, его склонение.  Хәрүд орч нерд болн терүнә хүврлһн. | 1 ч | Знать: возвратное местоимение и склонение по падежам | Уметь:  находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Групповая работа со схемами, таблицами | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 49-50. Повторение.  Дассан давтлһн. | 2 ч | Знать: изученное по темам развития речи и теме «Местоимение» | Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни | Развитие навыков самостоятельной работы | Индивидуальные и групповые работы по карточкам | Использовать дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51.Морфологический разбор местоимения.  Орч нернә морфологическ йилһлт. | 1ч | Знать: план устного и письменного морфологического разбора местоимения. | Уметь: применять морфологические знания и умения на практике. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Тестовые задания | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. |
| 52. Развитие речи: Закон « Степное уложение»  Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Һол Закан). | 1ч | Знать: об истории создания закона «Степное Уложение» | Уметь: извлекать необходимую информацию из  мультимедийных источников;  использовать эту информацию в различных видах деятельности | Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Целесообразно повторение лексики по теме: «Хальмг Таңһч» Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Һол Закан) |
| 53. Развитие речи:  «Наказанный воробей».  К/ө «Сурһсн богшурһа». | 1ч | Знать: о повадках птиц, о помощи человека птицам. | Уметь: определять  тему, главную мысль текста. составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | Формирование бережного отношения к птицам, умение наблюдать за природой. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать презентацию, картины по развитию речи. Провести конкурс видеозаписей о птицах. |
| 54.Развитие речи: «Тюльпан- степное украшение»  К/ө «Бамб цецг – теегин кеерүл» | 1ч | Знать:  о символе нашей малой Родины - тюльпане Шренка. | Уметь: составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. | Развитие чувства бережного отношения к природе родного края. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать презентацию «Бамб цецг- теегин кеерүл». |
| 55. Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык» К/ө «Хальмг келн – мини келн». | 1ч | Знать: о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. | Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; | Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Целесообразно обращение к поэтическим произведениям (например, стих-е «Хальмг келн» Б.Санджиевой |
| 56. Развитие речи: «Наша школа». К/ѳ «Мана школ». | 1ч | Знать: об истории создании школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя | Уметь: пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. | Воспитание уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Адаптация текста, 134д, 95х. даслур 6-7 кл.  Составление устного рассказа , посвященного своей школе. |
| 57-58.Развитие речи: «Степные дикие животные».  К/ѳ «Мана теегин аңгуд». | 2ч | Знать: диких животных, обитающих в степном регионе. | Уметь: выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. | Развитие чувства бережного отношения к природе родного края. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать устное народное творчество. Загадки о животных. |
| 59. Развитие речи:  « Весенние работы животноводов».  К/ө «Малчнрин көдлмш хаврт». | 1ч | Знать: понимать важность труда животновода для жизни людей | Уметь: оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. | Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать картины калмыцких художников на тему труда. |
| 60-61. Развитие речи:  «9 мая-День Победы».  К/ө «Диилврин өдр». | 2ч | Знать: о Великой Отечественной войне, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. | Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Работа со вспомогательной литературой, Целесообразно обращение к поэтическим произведениям.  К/д, Хөөчин Э, 62х, №5 «Диилвр» Балакан Алексей. |
| 62. Развитие речи: «Моя любимая сказка» | 1ч | Знать: удивительный мир  литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности; | Уметь: анализировать, исследовать, оценивать, находить  отличительные особенности литературных сказок. | Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество  над злом. | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Просмотр мультипликационного фильма «Серая шейка». |
| 63 . День калмыцкой письменности и культуры. | 1ч | Знать: историю возникновения Резервные письменности и её основателей. | Уметь: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; | воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей; | Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы.  словарная работа | Использовать презентацию о славянской письменности. |
| 64.Контрольная работа.  Шүүврин көдлмш. | 11 ч | Знать: Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Уметь:осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке |  |  |
| 65.Работа над ошибками.  Эндүс чикллһнә кѳдлмш | . 1ч | Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок | Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | формирования  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |  |  |
| 67-68. Повторение. Дассан давтлһн. (2ч) | 2ч | Знать:  изученное по темам развития речи | Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни | Развитие навыков самостоятельной работы |  | Использовать дидактические игры. |

УМК:

1. Учебник для 6-7 «Калмыцкий язык» - автор: Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.; Издательский дом «Герел» , Элиста, 2012 год.

2.Б. М. Муниев. «Хальмг – орс толь», издательство «Русский язык», 1997.  
3.Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

4. Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 6класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.

5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

6.Монраев М.У.Словарь синонимов калмыцкого языка. Элиста, АПП «Джангар», 2002 г.

7.Э.Г. Хейчиева .Рабочая тетрадь по развитию речи.5-7 классы. Элиста, 2002 г.