

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа  по калмыцкому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ.

Программа  составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения[[1]](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/29/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-6-klass-avt%22%20%5Cl%20%22ftnt1), Примерной программы по КАЛМЫЦКОМУ родному языку для основных школ[[2]](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/29/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-6-klass-avt%22%20%5Cl%20%22ftnt2) и в соответствии с рабочей программой по калмыцкому языку по учебникам для 5 – 9 классов (:Элиста,Издательство “Герел”,2012. (Авторы:Шарапова Н.Н.,Дорджеева Д.Б., Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.

На изучение курса калмыцкого языка отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

 Рабочая программа ориентирована на учебник: Калмыцкий язык для 9 класса общеобразовательных учреждений,авторы: Р.П.Харчевникова,С.Б.Джимбиева, З.П. Убушиева.Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Цели и задачи учебного курса**

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Формы работы по калмыцкому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;

- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;

- уроки повторения;

- комбинированный урок;

- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;

- лингвистическая игра.

3) консультации;

4) олимпиада .

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, мониторинги.

Обучение калмыцкому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о родном языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника.

 Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной работы и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**:

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей своего народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**УМК**

1. Учебник для 8-9 «Калмыцкий язык» -автор:Харчевникова Р.П. Джимбиева С.Б.,УбушиеваЗ.П.;Издательский дом «Герел» , Элиста, 2012 год.

2.Б. М. Муниев. «Хальмг – орс толь», издательство «Русский язык», 1997.
3.Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

4. Е.И.Манджиева,З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 9класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.

 5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

6.Монраев М.У.Словарь синонимов калмыцкого языка. Элиста, АПП «Джангар», 2002 г.

7.Э.Г. Хейчиева Рабочая тетрадь по калмыцкому языку по развитию речи .8-9 классы. Элиста, 2008 г.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Виды / формы контроля** | **ИКТ** |
| 1-2 | РР. Паломничество Бааза-Багши | **Предметные: н**аучиться составлять монологи и диалог***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя |  |
| 3-4 | *Р/Р* «Черное море» | **Предметные**: научиться применять алгоритм определения стиля речи текста***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста**Личностные**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия |  |
| 5-6 | *Р/Р*  Летние каникулы | **Предметные**: научиться использовать различные способы сжатия текста***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования | проектирование выполнения домашнего задания | презентация |
| 7-8 | *Р/Р*  Думаю о горах |
| 9-10 | *Р/Р*  Наша школа. Кабинет калмыцкого языка. | **Предметные**: научиться использовать различные способы сжатия текста***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |  |
| 11-12 | *Р/Р*  Мое хобби. | **Предметные**: научиться использовать различные способы сжатия текста***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |  |
| 13-14 | *Р/Р*  Богатство калмыцкой степи | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения**Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений | презентация |
| 15-16 | *Р/Р*  Защита природы | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения**Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений | презентация |
| 17-18 | *Р/Р*  Молодежь и современная музыка  | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения**Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений | презентация |
| 19-20 | *Р/Р*  Молодежное движение  | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения**Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений | презентация |
| 21-22 | *Р/Р*  Главные Символы РК  | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения**Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений | презентация |
| 23-24 | *Р/Р*  Современное Телерадиовещание  | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения**Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений | презентация |
| 25-26 | *Р/Р*  Герои Гражданской войны | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Картины |
| 27-29 | *Р/Р Герои ВОВ*  | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 30-31 | *Р/Р Калмыцкие народные обычаи* | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | презентация |
| 32-33 | Р,Р. Знаменитые ученые | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения**Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) | презентация |
| 34 | Повторение пройденного. |  |  |  |