

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

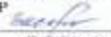
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Сарпинского районного муниципального образования
Республики Калмыкия

МКОУ "Шарпунтская школа им.Б.С.Санджарыкова

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«28» «08» 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР



Б.С.Басова
« » «08» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора школы:



Э.С.Холдженева
Приказ № _____ от « » «08» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по новейшей истории
для обучающихся 9 класса

Учитель: Л.П.Ладжиева

Шарпунт, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного модуля
«Введение в Новейшую историю России»
3. Цели изучения учебного модуля
«Введение в Новейшую историю России»
4. Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
5. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

6. Планируемые результаты освоения учебного модуля
«Введение в Новейшую историю России»
на уровне основного общего образования
 - Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Предметные результатыТематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов¹

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400
«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе¹

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны

Данная Программа является примерной основой для составления рабочих авторских программ учебного модуля в 9 классе по предмету «История», а также служит ориентиром при планировании процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

¹ Цит по: Преподавание истории и обществознания в школе 2020, № 8 С 7—8

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования¹

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в ; характеризовать итоги и историческое значение событий»²

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзяруя систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI в в 10—11 классах Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагога получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов)
- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля) В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе основного общего образования по истории При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История

¹ Примерная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 09 2021 г С 44

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 287) [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> С 87—88

России в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений *Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса*

Программа основного общего образования по истории	Количество часов	Программа основного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905—1907 гг (9 класс)	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г	3
Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в (9 класс) Крымская война Героическая оборона Севастополя (9 класс)	2	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг)	4

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (9 класс) Этнокультурный облик империи (9 класс) Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (9 класс)	19	Распад СССР Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
На пороге нового века (9 класс)		Возрождение страны с 2000-х гг.	

Окончание табл.

Программа основного общего образования по истории	Количество часов	Программа основного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
--	-------------------------	---	-------------------------

<p>Крымская война Героическая оборона Севастополя (9 класс) Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты (9 класс)</p>	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г	3
2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг)	4
3	Распад СССР Становление новой России (1992—1999 гг)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

Введение (1 ч)

Преемственность всех этапов отечественной истории Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время)
Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г : общенациональный кризис

Февральское восстание в Петрограде Отречение Николая II Падение монархии Временное правительство и Советы, их руководители Демократизация жизни страны Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса Угроза территориального распада страны

Цели и лозунги большевиков В И Ленин как политический деятель Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков Образование РККА Советская национальная политика Образование РСФСР как добровольного союза народов России

Гражданская война как национальная трагедия Военная интервенция Политика белых правительств А В Колчака, А И Деникина и П Н Врангеля

Переход страны к мирной жизни Образование СССР

Революционные события в России глазами соотечественников и мира Русское зарубежье

Влияние революционных событий на общемировые процессы

XX в , историю народов России

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (4 ч)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР Нападение на СССР 22 июня 1941 г Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад

Битва за Москву Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади Срыв германских планов молниеносной войны

Блокада Ленинграда Дорога жизни Значение героического сопротивления Ленинграда

Гитлеровский план «Ост» Преступления нацистов и их пособников на территории СССР Разграбление и уничтожение культурных ценностей Холокост Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти)

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Сталинградская битва Битва на Курской дуге

Прорыв и снятие блокады Ленинграда Битва за Днепр

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики Юные герои фронта и тыла Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом

Освобождение оккупированной территории СССР Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии

СССР и союзники Ленд-лиз Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта Освободительная миссия Красной Армии в Европе Битва за Берлин Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны Разгром милитаристской Японии 3 сентября — окончание Второй мировой войны

Источники Победы советского народа Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери СССР Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы)

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками Конституция РФ о защите исторической правды

Города-герои Дни воинской славы и памятные даты в России Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе

9 мая 1945 г — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом Ответственность за искажение истории Второй мировой войны

Распад СССР.

Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)

Нарастание кризисных явлений в СССР М С Горбачёв Межнациональные конфликты «Парад суверенитетов» Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента

РСФСР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР

Объявление государственной независимости союзными республиками Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение) Россия как преемник СССР на международной арене

Распад СССР и его последствия для России и мира

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.) Референдум по проекту Конституции России Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г и её значение

Сложные 1990-е гг Трудности и просчёты экономических преобразований в стране Совершенствование новой российской государственности Угроза государственному единству

Россия на постсоветском пространстве СНГ и Союзное государство Значение сохранения Россией статуса ядерной державы

Добровольная отставка Б Н Ельцина

Возрождение страны с 2000-х гг. (3 ч)

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В В Путина Восстановление единого правового пространства страны Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Борьба с терроризмом Укрепление Вооружённых Сил РФ Приоритетные национальные проекты

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Отношения с США и Евросоюзом

Воссоединение Крыма с Россией. *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.) Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики

Крым и города федерального значения Севастополя

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.) Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.)

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.)

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение (1 ч)

История родного края в годы революций и Гражданской войны

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны

(1941—1945 гг.)

Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к образовательным результатам при изучении модульного учебного курса должны реализовываться в соответствии с положениями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. Основой для разработки требований к образовательным результатам выступает системно-деятельностный подход.

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение

в Новейшую историю России»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие *личностные результаты* достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения»¹. Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287) [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> С 43—48

системы позитивных ценностных ориентаций В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности Организации¹ в сферах:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

¹ Примеч : Организация, реализующая программы основного общего образования С 3

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление *ценности научного познания*, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных познавательных учебных действий:

— *владение базовыми логическими действиями*: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX —

начала XXI в ; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- *владение способами работы с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

- *общении*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения,

понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др ;

— *осуществление совместной деятельности*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой *В сфере универсальных регулятивных учебных действий*:

— *владение приёмами самоорганизации*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— *владение приёмами самоконтроля*: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- *выявлять* на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- *ставить себя на место другого человека*, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- *регулировать* способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению данной Программы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы*» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. В

соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования¹ в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включается

¹ Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории [Электронный ресурс] // <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/243050673-7> С 15

Основные виды деятельности обучающихся	
<p>Характеристика основных закономерно исторических процессов, этапов российской государственности</p> <p>Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв</p>	<p>Определить основные исторические понятия</p> <p>Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральная партия, социал-демократия, революция, вооружённое восстание)</p> <p>Установить причинно-следственные связи между раннеизученными историческими фактами и явлениями (самодеятельность; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.)</p> <p>Раскрывать значение революции в развитии государства</p> <p>Характеризовать итоги исторического процесса Февральской и Октябрьской революций 1917 г.</p> <p>Установить анализ исторических событий и процессов в мировой истории (революция в Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.)</p> <p>Выражать собственное мнение обобщая и оценивая исторические события в России 1917 г.</p> <p>Приводить примеры исторических событий начала XX в.</p>

Тема модульного учебного курса	Основное содержание ¹
<p>Введение (1ч)</p>	<p>Преемственность всех этапов отечественной истории Перелом Новейшей истории страны с 1914г по настоящее время) Важнейшие события. процессы (XX—начало XXв</p>
<p>Февральская и Октябрьская революции 1917г. (3</p>	<p>Российская империя накануне революции Февральское восстание в Петрограде Падение монархии Демократизация жизни страны Тяготы Первой мировой войны Целилозунги большевиков Свержение Временного правительства Взятие власти большевиками Первые образцовые соображения большевиков Государственная война как национальная трагедия Россия в начале интервенции Образование СССР Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XXв</p>

<p>-</p> <p>Использовать приемы исследования деятельности личности, элементарные умения прогноза (влиянии революционных событий на общие мировые процессы XX века, историков России)</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мифы</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям</p> <p>Представлять гипотезы о значительной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.)</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>	<p>Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.)</p> <p>Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать итоги исторического значения</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)</p>
---	--

	<p>Революционные события в России глазами соотечественников мира Итоги уроки революций</p>
<p>II. Великая Отечественная война (1941—1945)</p>	<p>Нападение на СССР Мобилизация сил наотпор врагу Битва за Москву Срыв гитлеровского плана «молниеносной войны» Блокада Ленинграда Крупнейшие битвы в ходе войны Сталинградская битва Битва на Курской дуге Битва за Днепр Массовый героизм представителей всех народов СССР</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье Юныегер оифронта итыла Патриотическо еслуже- ниепредставителей религиозных конфессий Вклад деятелей культуры, учёных, конструкторов в общенародную борьбу с врагом Пр еступления нацистских пособников на оккупированной территории СССР Т рагедия имужества в гражданском населении</p> <p>Полно еснятие блокады Ленинграда Осв обожденные оккупированных территорий СССР</p> <p>СССРисюзнники Осв ободители: наместия Красной Армии в Европе Битв аза Берлин Без огворочная капитуляция Германиии окончание Великой Отечественной войны Разгр ом милитаристской Японии</p> <p>Осуждение лавных военных преступников и пособников Источники Поб еды советского народа Решающая роль СССР в победе антигитлеровской</p>	<p>Доказывать на примерах все народный характер войны СССР и гитлеровской Германии и союзниками</p> <p>Обо сновывать выводя значения, источники Победы советского народа в войне</p> <p>Систематизиров ать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-по пуляр - ная литература а, интернет-ресурсы и др иур овней всемирная, региональная, локальная история)</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации</p> <p>Различать исторические информационные события, явления, процессы, факты и мнения</p> <p>Самостоятельно отбирать ать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий</p> <p>Пров одить по самостоятельному составленному плану небольшие исследования по установлению причинно-следственных связей событий и процессов</p> <p>Оценивать информацию на предмет достоверности, логичности (в т ч на материале егиональной, локальной истории)</p> <p>Предст авлять типичные виды деятельности в различных формах</p> <p>Давать а звёрнутый ответ с использованием основного учебного информационно-справочного аппарата учебника, дополнительные источники информации</p>

Темы модульного учебного курса	
---	--

<p>коалиции - Всемирно-историче ское значение По беды СССР в Великой Отечес твенной войне Историческ е апамять Попытки искажения ист ории Второй миро войн ойны иро ли советско го народа в по беде на д гитлеровс кой Германии е союзни ками День Победы в России мире с егодня Календарь памятных дат</p>	<p>Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны Участвовать в проектной деятельности, пользо ваться компьютерными технологиями для обрабо тки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>
<p>Распад СССР Об разование СНГ По следстви я перехода к рыночной экономике Становле ние демократи ческой Рос сии Конститу ция 1993г Внешняя политика РФ в конце XXв</p>	<p>Определять аналитические и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.) Строить логические рассуждения, делать умозаключе ния (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии аналитических и исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (вгруппировать региональ ного уровня), оценивать других людей в распад СССР, демократизации страны Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) и осуществлять их по теме Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>
<p>Россия в начале XXв Националь ные сим волы Рос сии Во становле ние еди ного пра во го про стран ства страны Эконо мичес кая ин тегра ция на по сто</p>	<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключе ния (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (вгруппировать региональ ного уровня), оценивать других людей в распад СССР, демократизации страны Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) и осуществлять их по теме Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>

	<p>Распад СССР. Становление новой России (1991—1999)</p>	<p>Возрождение страны 2000-х гг. Восединение Крыма с Россией.</p> <p>3</p>
--	---	--

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>вeterкомпространстве Борьба стер роризмом Приоритетные национальные проекты Восста- новление лидирующих позиций России в международных отношениях Вхождение Крыма и Севастополя в состав России Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020 Признании России ДНР и ЛНР (2022г)</p>	<p>локального уровня / современного развита страны Установивать причинно-следственные, простран- ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Крыма, их взаимно связь (принадлежит) св ажнейшим событиями истории России XX—начала XXI в Хар актеризовать итоги исторического значение изучаемых событий и процессов Систематизир овать и интерпретировать инфор- мацию а различных видов (справочная, научно-полу- лярная литература, интернет-ресурсы и др) Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты именя в источниках информации, СМИ Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Ф ормулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы Опр еделять и описывать сопоставительный материал своего отношения к наиболее значительным событиям, достижениям Пр едставлять и описывать деятельность в различных формах Самостоятельно описывать факты, которые могут</p>

Темьмодульного учебногокурса	
---------------------------------	--

	<p>- - -</p>
<p>гг История родного края годы Великой российской революции (1917—1922) Наша земляки—герои Великой Отечественной войны(1941— 1945) Наш регион в конце XX—начале XXI вв</p>	<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края истории России до 1914г Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX—начала XXI вв Приводить аргументы в подтверждение или опровержение своего зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения привводимой оценки исторических событий Определять с помощью отношения к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейшей истории России</p> <p>- - -</p>

	<p style="text-align: center;">Итого повторение (1ч)</p>
--	--

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

