

ОТЧЕТ

о результатах самообследования образовательного учреждения
за 2019-2020 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. В архивной справке ГУ «Национальный архив Республики Калмыкия», ф.И-9, оп.5, д.1999, л.7 сообщается, что в 1909 году в Шарнут – Чоносовском роде была построена школа на народные средства. А в 1910 году Шарнут-Чоносовская родовая начальная школа начала функционировать за счет государства. Одним из первых учителей, а затем заведующим в школе, был уроженец п. Шарнут Санджарыков Басанг Санджарыкович. Он по праву считается одним из основоположников калмыцкого просвещения.

В годы советской власти на территории п. Шарнут был организован колхоз им. Сталина. Образование стремительно развивалось, приобретало массовый характер. В конце 30-х годов XX века была открыта уже неполная средняя школа. В 1944 году, после депортации калмыцкого народа в Сибирь, колхоз был расформирован. Его земли занял ростовский комбинат «Сталинуголь», был образован сенокосхоз «Донбасс». Школа была переименована в Донбассовскую семилетнюю, ее возглавляла Ерескина Анна Егоровна. В 1954 году в СССР началось освоение целинных земель. Сенокосхоз «Донбасс» был ликвидирован, организовался целинный совхоз «Степной». Школа стала Степновской семилетней. После XX съезда КПСС, в 1956 году началось возвращение калмыцких семей на родину. Деревянный барак, в котором располагалась школа, стал тесным. В 1958 году началось строительство нового школьного здания, которое стало всенародным делом. Рабочие молодого совхоза «Степной» с энтузиазмом возводили храм наук для своих детей. В 1961 году двери новой школы были открыты для учащихся, из семилетней она стала средней. Первым директором Шарнутовской средней школы был Савельев Александр Дмитриевич.

Школа стремится работать в режиме развития. «Формирование гражданско-правового пространства в школе» - проблема, над которой работает педколлектив, в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина. В связи с переходом на ФГОС воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека являются одним из направлений в организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В школе разработана образовательная программа, которая направлена на гуманизацию образовательного процесса, формирование личности конкурентно-способного ученика, ответственного гражданина, готового к участию в реальной жизни, обладающего высоким уровнем общей культуры.

1.2. Учредителем образовательного учреждения является Сарпинское районное муниципальное образование Республики Калмыкия.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования исполняет отдел образования администрации Сарпинского РМО РК.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения: Республика Калмыкия, Сарпинский район, п. Шарнут, ул. Калинина, 13-15.

Адрес осуществления образовательной деятельности: Республика Калмыкия, Сарпинский район, п. Шарнут, ул. Калинина, 13-15.

Банковские реквизиты:

ИНН 080800902521 КПП 080801001 БИК 048580001

Бюджетный лицевой счет: 03053D11810

Расчетный счет 40204810003490000115

КБК 87807013110102010

Телефон: 8(84741)32236, 89275915932

e-mail: sharnutg@mail.ru

Сайт: <https://sharnut08.kalmykschool.ru/>

Директор школы: Бамбушева Ирина Анатольевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Лиджиева Любовь Пюрвеевна.

Заместитель директора по воспитательной работе

Ходжиева Эльвира Сергеевна.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.3.1. ОГРН: 1020800577423

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05 июля 2012 года, серия 08 № 000480913.

1.3.2. ИНН: 0808902521

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 23.03.2001 года, серия 08 № 000599996.

1.3.3. Устав:

Устав образовательного учреждения - 04 сентября 2018 г.

1.3.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № 1354 от 19 декабря 2016 года, серия 08ЛЮ1 № 0000322, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия (бессрочно).

1.3.5. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №444 от 10 августа 2017 года, выдано Министерством образования и науки Республики Калмыкия на срок с 10.08.2017 г. до 15.02.2023 г.

1.4. Структура управления деятельностью образовательного учреждения.

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет родителей, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР и ВР разрабатывают и реализуют тактику развития ОУ, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям и функционирование учреждения;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя и педагог-психолог, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Администрация образовательного учреждения стремится обеспечить работу ОУ в режиме развития, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией ОУ используются возможности контроля. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации образовательного учреждения.

Система административного контроля, применяемая в образовательном учреждении: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный.

В течение года администрацией ОУ проводятся вводные, промежуточные и итоговые мониторинги.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации учебных программ.

Образовательные и материальные ресурсы ОУ, оборудование и учебные помещения используются в учебно-воспитательном процессе полностью.

Материальные ресурсы ОУ используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, при проведении внеклассных мероприятий и др.).

1.5. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения.

Имущество закрепляется за образовательным учреждением на праве оперативного управления (распоряжение Комитета земельных и имущественных отношений администрации Сарпинского РМО РК №58 от 10.06.2010 г.

Земельные участки, необходимые для выполнения учреждением своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (свидетельство о регистрации права на земельный участок № 08-08-03/001/2010-898).

В образовательном учреждении обеспечен доступ к интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов.

Образовательное учреждение имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства школы (<https://www.sharnut08.kalmykschool.ru/>). Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

На официальном сайте вводится работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

1.6. Социальный статус обучающихся.

КАТЕГОРИИ:

1. Опеканные/сироты: 1/0 чел.
2. Дети-инвалиды: 3 чел.
3. Дети родителей инвалидов: 5 чел.
4. Дети многодетных семей: 33 чел.
5. Дети одиноких родителей (разведённые): 17 чел.
6. Дети одиноких родителей (мать-одиночка): 7 чел.
7. Дети, чьи родители – ликвидаторы аварий на ЧАЭС: __-__ чел.

8. Дети-«чернобыльцы»: - чел.
9. Дети-беженцы или вынужденные переселенцы: ___ - ___ чел.
10. Дети, чьи родители участники или погибли в местах ведения боевых действий: ___ - ___ чел.
11. Дети, состоящие на учете в ПДН РОВД: _ чел.
12. Дети, состоящие в ВШУ: - чел.
13. Семьи, состоящие на учете в ПДН РОВД: - семья
14. Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП: - семей
15. Дети, не имеющие гражданства: - чел.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения.

Образовательная программа МКОУ «Шарнutowская школа им. Б.С. Санджарыкова» является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности образовательной по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий.

В связи с переходом с 2011–2012 учебного года к обучению по ФГОС начального общего образования, утвержденному и введенному в действие Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, образовательная программа на 2018–2019 учебный год состояла из модулей:

- основная образовательная программы начального общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5, 6, 7, 8, 9 классы);
- основные образовательные программы для 10–11 классов приняты решением педсовета школы (протокол №1 от 27.08.2019 года) и утверждена приказом директора № 73 от 28.08.2019 года.

Указанные программы, согласованы с документами, определяющими развитие образовательной системы школы, программой развития, а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, и составляют образовательную программу учреждения.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана образовательного учреждения.

Учебный план для 1-11 классов разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения.

1. Учебный план конструирован с учетом нормативов государственного базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последними изменениями от 01.02.2013 г. №74), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 05.03.2004 № 1089, с федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 22.09.2011г. №2357), с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; с приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598, инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 « Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Закон РК «Об образовании в Республике Калмыкия» № 94V– 3 от 15 декабря 2014 г., приказа МОиНРК от 11.04.2017 г. № 450 «О внесении изменений в Приказ МОиНРК от 19.08.2016г № 1008 «О преподавании предметов региональной компетенции»; приказа МОиНРК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2018-2019 учебный год»; приказа МОиНРК от 19.08.2016г № 1008 «О преподавании предметов региональной компетенции»; приказа МОиНРК от 23.08.2016г № 1028 «О внесении изменений в Приказ МОиНРК от 19.08.2016г № 1008 «О преподавании предметов региональной компетенции»; письма МОиНРК от 20.07.2018 г. № 3312 «Об изучении калмыцкого языка и литературы»; приказа МОиНРК от 03.11.2010г № 1333 «О введении третьего часа физической культуры»; письма МОиНРК от 06.08.2018 г. № 3438 «Программа 3 урока ФК (волейбол)»; указа Главы Республики Калмыкия от 3 сентября 2014 г. №110 "О мерах государственной поддержки сохранения и развития калмыцкого языка"; Закона Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. №93-V-3 "О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия".

Учебные планы для всех классов разработаны согласно норм СанПиН, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебные планы ориентированы на развитие обучающихся, дифференцированного обучения, включение культурологического, регионального компонентов.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентации обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу.

В течение 2019-2020 учебного года продолжена работа, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

При составлении учебного плана были учтены:

- предложения и пожелания обучающихся, их родителей, учителей;
- гражданско-правовая направленность обучения;
- оптимальный уровень нагрузки учащихся;
- преемственность между уровнями образования;
- региональные и местные особенности;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- практическая направленность образования;
- усиление культурно – этического образования;

Организационные формы обучения, представленные в учебном плане:

- а) обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования.
- б) обязательные занятия по выбору учащихся.
- в) элективные занятия.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В образовательном учреждении работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, но незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный.

Большое внимание в ОУ уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогами – 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

Награды педагогических работников

Численность работников, имеющих				
почетное звание «Заслуженный учитель РК»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования РФ	Победитель ПНПО
3 (12,5 %)	0 (0 %)	10 (41,7 %)	5 (20,8 %)	1 (4,2%)

Возрастной состав педагогических работников

до 35 лет	35–45 лет	45–55лет	55–65 лет	более 65 лет
2 (7,6 %)	8 (31 %)	8 (31 %)	7 (27 %)	-

Уровень квалификации педагогических работников

СЗД	первая	высшая	нет категории
1 (3,8 %)	5 (19 %)	13 (50 %)	6 (23 %)

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Среднее специальное образование
19 (73 %)	7 (27 %)

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности за 3 года.

Учебный год	Всего учащихся на конец учебного года/аттестовалось	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
2017-2018	88/82	10	41	61,4	98,8
2018-2019	90/81	12	37	59,8	100
2019-2020	80/73	11	38	60,5	100

Анализ приведенных данных свидетельствует о положительной динамике уровня обученности учеников в ОУ.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019–2020 учебный год.

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива образовательного учреждения, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях.

Итоги учебной деятельности в 2019-2020 учебном году

класс	Всего учащихся на конец учебного года	Закончили на «5»	Закончили на «4»	Закончили на «3»	Закончили на «2»	Степень обученности %	Качество знаний %
1	7	-	-	-	-	-	-
2	7	2	5	-	-	100	100
3	8	2	2	4	-	100	60
4	5	1	3	1	-	100	75
5	7	1	2	4	-	100	54,5
6	8	0	6	2	-	100	70
7	10	1	5	4	-	100	77,7
8	8	1	3	4	-	100	37,5
9	9	1	4	4	-	100	18,2
10	5	2	2	1	-	100	50
11	6	1	2	3	-	100	66,7
Итого:	80	12	34	27	-	100	60,5

Положительная динамика качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся),

проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Одним из основных показателей работы ОУ является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся, внедрения ФГОС, потенциала педагогических работников продолжена работа по теме в 2018-2019 учебном году: «Освоение новых форм и методов дифференциации и индивидуализации в образовательном пространстве».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС;
- составлены образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- наличие планов работы 2 ШМО (классных руководителей, учителей предметов региональной компетенции);
- ведение мониторинга – как одного из условий эффективности работы школы;
 - обеспечение прохождения повышения квалификации;
 - организация обмена опытом работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с методическими объединениями
- самообразование учителей
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей
- проведение предметных недель
- работа с молодыми специалистами
- аттестация учителей
- формирование и использование ППО.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализовывались через формы методической работы:

- совершенствование методик проведения учебных занятий;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы;
- коррекция знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей-предметников;
- работа учителей в школьных и районных методических объединениях;
- обзор научной, педагогической литературы;
- конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2020»

- работа педагогического совета;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной и методической работы учителей.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации.

Для подготовки педагогических советов была созданы творческие группы учителей, проведен анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и педагогов. Темы педагогических советов отражают основное приоритетное направление в работе школы – внедрение ФГОС. За последние годы в деятельности педагогических советов произошел ряд позитивных изменений: возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов; более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы. Для успешной адаптации пятиклассников по ФГОС в этом году был проведен обучающий семинар «Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО в школе»

Учителя применяют ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Учителя, работающие в классах, имеют достаточный образовательный уровень для реализации образовательных задач. Анализ посещенных уроков показал, что в основном учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения. Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и ООО. При планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Учителя применяют задания для формирования УУД, для актуализации знаний, для создания проблемных ситуаций, для образцов

выполнения заданий и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными.

Однако следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Недостаточно организуется работа на уроке с различными группами обучающихся, как индивидуальная, так и групповая работа со слабоуспевающими.

В ходе анализа методической деятельности был выявлен ряд проблем:

1. Недостаточно высокая методическая активность и результативность педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, выступления на научно - практических конференциях, публикации в СМИ).

2. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, а также самосовершенствования, саморазвития и самореализации педагогов.

2. Развитие профессиональной компетентности педагога через:

- формирование инновационного мышления (осознание недостатков в работе, устранение их, понимание передовых методик, мотивация к совершенствованию своей работы);
- формирование новых ценностей и взгляда на результаты образования (работа в творческих группах, посещение и проведение семинаров).

3. Активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на различных уровнях.

Анализ позволяет сделать вывод, что кадровый состав школы отличается достаточным уровнем профессионализма и квалификации. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Это позволяет обновлять содержание образования с учетом специфики школы, внедрять формы развивающего обучения.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на ФГОС второго поколения.

Участие в конкурсе профессионального мастерства.

Одним из показателей профессионального мастерства учителей является участие в профессиональном конкурсе «Педагог года». Учителя школы ежегодно становятся победителями и призерами в районных и республиканских конкурсах. В прошедшем учебном году Басаева Б.С., учитель родного языка и литературы, заняла 1 место на районном конкурсе «Педагог года» и достойно представила Сарпинский район на республиканском конкурсе.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья детей.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- патриотическое;
- гражданско-правовое
- нравственно - эстетическое воспитание.
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание.

Воспитательная деятельность в ОУ нацелена на обеспечение оптимальных условий для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание и развитие свободной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способной к самовыражению, самореализации, самоопределению в учебной и профессиональной деятельности личности.

В образовательной организации сформированы традиции. Годовой цикл мероприятий включает:

- «1 сентября – День знаний»;
- «День учителя»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Золотая осень»
- «День матери»;
- «Фестиваль «Мозаика народов мира»
- «Акция «Письмо солдату»;
- «День Победы»;
- «День здоровья»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер»;
- Социальный проект «Я - гражданин»

Большое внимание уделяется физическому воспитанию обучающихся.

На базе школы действуют спортивные секции «волейбол», «футбол». Развитию творческих способностей, реализации их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с

образовательными, культурными учреждениями и общественными организациями района: ДШИ, РДЮСШ.

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремятся к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, являясь тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

Педагоги образовательного учреждения в своей деятельности используют как проверенные временем, так и новые формы, и методы воспитательной работы: классные часы, КТД, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т.д.

Воспитательный процесс опирается на сформировавшуюся систему управления, в которую включены:

- администрация;
- педагогический совет;
- совет родителей
- Ученический Хурал (орган ученического самоуправления).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе, в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение задач:

- способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России и Республике Калмыкия;
- формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
- формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.

В рамках патриотического воспитания были продолжены традиционные значимые мероприятия, такие как акция «Письмо солдату», в которой ежегодно принимают участие члены Ученического Хурала. Операция «Обелиск» по уходу за памятником солдатам-освободителям поселка Шарнуг, акция «Георгиевская лента», поддерживающая связь поколений и память.

Ко Дню Победы был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, экскурсии. Учителями истории организованы уроки Мужества (« Наши земляки-герои» 10 кл. уч. Яндонов А.С.)

ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе
- формирование гражданского отношения к своей семье
- формирование гражданского отношения к школе
- формирование гражданского отношения к Отечеству

Решая вопрос о повышении правовой культуры обучающихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют, об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданами общества и государства.

Ежегодно в школе проводятся Выборы Ученического Хурала. Цель: повышение правовой грамотности и политической культуры подрастающего поколения; развитие практических навыков участия в процедуре голосования, творческих способностей, интереса к занятиям, общественной жизни.

НРАВСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Основной целью нравственно - эстетического воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

В течение учебного года проведены тематические классные часы, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному Дню толерантности, Дню семьи, традиционным народным праздникам Зул, Цаган Сар, Дню защитников Отечества, Международному женскому Дню.

В течение года педагогами школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся: «Роскошь человеческого общения», «Жизненные ценности» (6кл), «Путь к себе» (8кл), «Планета толерантности» (2 кл) , «Вместе дружная семья» (3 кл), «Добрые и вежливые слова», «Школа человечности» (1 кл.). Особое внимание уделяется проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в команде делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника.

В целях формирования толерантного сознания, патриотизма, гражданственности, стабилизации и гармонизации межэтнических отношений, пресечения экстремистских проявлений и профилактики экстремизма в молодежной и подростковой среде, с 16 по 20 ноября в школе прошли мероприятия, посвященные Международному дню толерантности. Во всех классах проведены классные часы «На планете «Толерантность»» (1 класс, кл.рук. Яндонова Н.Б.), «Толерантность и мы» (7 класс, кл.рук.Басаева Б.С.), «Терпимость-ключ к благополучию счастья» (6 класс, кл.рук. Яндонова Р.С.) и др. Членами Ученического Хурала выпущен стенд «16 ноября-Международный день толерантности».

Среди обучающихся 1-4 классов Дорджиева Л.В., учитель начальных классов, провела ролевою игру «Путешествие по стране Толерантности».

В традиционном школьном фестивале «Мозаика народов мира» приняли участие 5-11 классы. Ребята рассказали о традициях, культуре, обычаях народа, который они представляли, национальном блюде, исполнили национальные танцы. Члены жюри отметили высокий уровень подготовки учащихся, разнообразие костюмов, блюд, исполнение танцев.

Ко Дню матери во всех классах прошли классные часы «О маме можно говорить вечно!!!», оформлена выставка рисунков «Любимой мамочке», ребятами сделаны подарки своими руками. 26 ноября прошел праздничный концерт «Пусть всегда будет мама!» (отв. 11 класс, кл.рук. Мучкаева Б.Д.). Трогательным моментом было признание в любви к своим мамам детей из многодетных семей. Это Ивиковы Саша и Алдар, Коняшкины Руслан и Гена, Лиджиева Женья и другие. Закончился концерт исполнением вальса обучающимися 7-9 классов.

В 2019 - 2020 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие во многих творческих конкурсах как муниципального, так и республиканского уровней, занимали призовые места. Ежегодно воспитанники достигают результатов в таких конкурсах, как «Наследие наших предков сохраним и приумножим» (уч. Насонова Н.И.), конкурсах чтецов «Путешествие в мир эпоса и былин», «Живая классика» (учителя-филологи), конкурсах рисунков «Степная антилопа», «Защити озоновый слой Земли» (учитель Дедаева Т.С.).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ.

В данном направлении деятельность школы осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности ОУ.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно плану работы школы проведены тематические акции «Внимание, дети!», «СТОП. ВИЧ/СПИД», классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

С 25 ноября по 29 ноября 2019 года в школе прошла Всероссийская акция «СТОП. ВИЧ/СПИД».

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту «Государственной программы РК «Развитие здравоохранения Республики Калмыкия на 2013-2020 годы» команда нашей школы заняла III место в муниципальном конкурсе агитбригад «Живи! Твори! Мечтай!» акции «Калмыкия против наркотиков!».

В школе накоплен опыт проведения различных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с обучающимися: День Здоровья, турниры по волейболу, соревнования по мини-футболу, «Веселые старты», школьный этап президентских состязаний, президентских игр, Открытый турнир по мини-футболу на кубок Героя Калмыкии П.В.Эрендженова.

Ежегодный медосмотр обучающихся показал, что в 2019 году снизился % детей с болезнями КМС- 5,4% (2015-8,1%), болезнями глаз и его придатков- 5,4% (2015 -10,8%), болезнями кожи и п/к - 0% (2015-4,1%), болезнями нервной системы -5,4% (2015-10,8%) , болезнями ЖКТ-9,4% (2015-14,11%), болезнями эндокринной системы- 6,7% (2015 -10,8%), заболеваниями органов дыхания 20,3% (2015-25,6%), болезнями системы кровообращения 1,3% (2015-2,7%). Снизился % детей с единичным 13,5% (2015-17,6%) и множественным кариесом 1,3% (2015-4,1%).

В структуре заболеваний:

- 1 место - заболевания органов дыхания -20,3%,
- 2 место - заболевания органов пищеварения -9,4%,
- 3 место – болезни глаз и эндокринной системы-6,7%.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Группы здоровья	Учебный год		
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
I	43,2%	36,1%	43,2%
II	25,7%	31,8%	25,7%
III	29,7%	31,1%	29,7%
IV	1,3%	1,3%	1,3%

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание - важный элемент современного образовательного процесса. Основная цель экологического воспитания - повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии.

В рамках Года экологии было проведено много различных мероприятий. Традиционными школьными акциями стали:

- акция «Чистая улица» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны;
- акция «Покормите птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- акция «Экология. Безопасность. Жизнь».

В течение года классными руководителями проводились классные часы на экологическую тему, внеклассные мероприятия, экскурсии на природу, экологические десанты. В рамках экологического месячника «Берегите Землю!» проведены классные часы «Земля - наш общий дом», экологические субботники, конкурсы рисунков и плакатов «Экология глазами детей».

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В рамках Всероссийской профилактической операции «Внимание: дети!» прошли классные часы, беседы, были выпущены стенгазеты.

В рамках Недели Безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, в 1-11 классах организованы классные часы на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», проведены родительские собрания, где обсуждались вопросы соблюдения детьми и подростками Правил дорожного движения, выпущен уголок безопасности дорожного движения.

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляют классные руководители в рамках классных часов. Каждый классный руководитель проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием. В течение года прошли следующие мероприятия:

- Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы);

- классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы)
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения (1-11 классы);
- инструктажи по БДД в рамках операции «Внимание, дети!» и др.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Анализ проведенных мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних показал, что в школе ведется определенная, но недостаточная работа. Классными руководителями проведены тематические классные часы «Конституция РФ: мои права и мои обязанности», «Детский телефон доверия». В течение учебного года недостаточно проводился ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, в отдельных случаях выяснялись причины их отсутствия или опозданий, не поддерживалась тесная связь с родителями. С учащимися 6-11 классов была проведена беседа на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (участковый уполномоченный Нимаев С.Ю.).

В течение года с опекунами Райлян В.И., Мучкаевой Л.Л., Дорджиевой Л.П. проводились индивидуальные встречи, беседы.

Второй год республиканским центром психологической помощи проводится социально-психологическое тестирование (анонимно) обучающихся старших классов с целью профилактики жестокого обращения с детьми.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Задачи взаимодействия семьи и школы:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

В планировании воспитательной работы школы, классов уделяется достаточное внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», 8 марта, утренники в начальной школе. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами Совета родителей. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Прощание с Азбукой», «Золотая осень», «Прощай, начальная школа!», в средних и старших классах родители принимают активное участие в общешкольных мероприятиях «А ну-ка, девушки!», «Новогодний КВН», родительские собрания по подготовке к ГИА и т.д.

По графику проводятся классные родительские собрания, на которых рассматриваются и такие вопросы, как «Как помочь ребенку организовать свой рабочий день?», «Правильное питание детей и их здоровье», «Профилактика жестокого обращения с детьми, «Детский суицид» и др.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Ученическое самоуправление в школе представлено детским объединением «Хамдан». Органом Ученического самоуправления является Ученический Хурал.

Участие детей в школьном самоуправлении, в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Члены Ученического Хурала принимают активное участие в жизни школы. При организации районных мероприятий активно работает волонтерская группа. По итогам года следует отметить самых активных членов УХ: Мучкаева Мингияна, Лысенко Дарью, Фомина Романа, Панасенко Никиту, Очирова Анира.

Таким образом, следует отметить положительную динамику в работе Ученического Хурала.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости обучающихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В школе функционирует образовательно-эстетический центр «Булг» - «Родник». Кроме того, работают кружки, секции от ДДТ, ДШИ, ДЮСШ. Занятия ведут опытные педагоги дополнительного образования Ходжиева Б.Г., Насонова Н.И., Гришкеев В.Н.

В течение учебного года все обучающиеся школы были охвачены дополнительным образованием. Учащиеся 1-4, 5, 6 классов, согласно заявлениям их родителей, охвачены 100 % занятиями по внеурочной деятельности ФГОС.

В течение учебного года работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Футбол». Обучающиеся школы становились победителями и призерами районных и зональных соревнований по волейболу, футболу, шахматам.

РАЗДЕЛ 8.

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

8.1. Организация работы по охране труда и технике безопасности, по предупреждению детского и производственного травматизма работающих.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие школы, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не должны допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда ОУ является: Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»; Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением

Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14; Трудовой кодекс РФ с изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в ОУ разработаны документы по охране труда: Положение о комиссии по охране труда, Положение о работе уполномоченного лица по охране труда, Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2019-2020 учебном году»; приказ «Об организации дежурства в школе». Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару).

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В июле 2019 года обучен директор школы Бамбушева И.А., в сентябре 2017 года уполномоченное лицо по охране труда Мутулова Б.В., председатель профкома школы Дорджиева Е.Б.-Х. в октябре 2017 года в ЧОУ ДПО «Республиканский учебный центр», г. Элиста.

Деятельность администрации ОУ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих. Случаев производственного травматизма с работниками нет.

Обучающихся, ставших участниками ДТП в 2019–2020 учебном году, нет. Обучающиеся принимали активное участие в районных мероприятиях: «Безопасное колесо», акция «Внимание – дети», «Светофор» и др.

8.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится в 1-11 классах с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для ОУ приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем. Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

8.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Данное направление работы включает в себя:

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35 «О противодействии терроризму»; Постановление Правительства Республики Калмыкия № 155 от 27.04.2017 года «Об обеспечении безопасности образовательных учреждений Республики Калмыкия», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О состоянии и обеспечении объектов образования от проявления террористических угроз», приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия №427 от 04.04.2017 года «Об усилении мер антитеррористической защищенности», распоряжение администрации Сарпинского РМО Республики Калмыкия №90-р от 07.06.2017 года «Об усилении мер антитеррористической безопасности, направленных на повышение бдительности в Сарпинском районном муниципальном образовании Республики Калмыкия», и другие нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в ОУ разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: план антитеррористической защищенности, паспорт безопасности и антитеррористической защищенности ОУ, пожарная декларация, инструкции, памятки.

В образовательном учреждении не установлено видеонаблюдение в связи с недостаточностью финансирования. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

8.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения.

В ОУ организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по образовательной организации разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе теракта и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов,
- инструкция о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства, контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание внеурочной деятельности по ФГОС;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- телефоны экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС).

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

8.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», Постановлении Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 год (с изменениями от 20.09.2016 г.).

Обеспечение пожарной безопасности в ОУ включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение ОУ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственного за пожарную безопасность»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении»;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в ОУ;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора ОУ по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

8.6. Организация работы по ГО и ЧС.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды.

В соответствии с Федеральным Законом «О безопасности» № 390 от 28.12.2010 года, ФЗ «Об обороне» № 61 от 12.02.2015 года, ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 48 от 02.05.2015 года, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации» № 804 от 26.11.2007 года (ред. от 15.10.2014 г.) в ОУ проводится работа по вопросам ГО и ЧС, обучение сотрудников школы по ГО и ЧС. В ноябре 2018 года прошла обучение на базе БУ ДПО РК «РИПКРО» Бамбушева И.А., директор, по теме «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде».

В ОУ оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории республики, района, на объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников ОУ при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Определены основные направления работы на 2020–2021 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности во время образовательного процесса;
- принятие мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися по 9 направлениям;
- совместная работа с ОГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди обучающихся ОУ - водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение с ними инструктажей;
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- организация работы по электробезопасности.

РАЗДЕЛ 9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Здание ОУ введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь здания: основное здание – 1460,84 кв. м.

здание начальной школы – 438,92 кв.м.

здание ДОУ – 471,7 кв.м.

Для организации образовательного процесса имеются:

12 учебных кабинетов, класс информатики и ИКТ, спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет.

Организация питания в ОУ имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья обучающихся, данному направлению уделяется в ОУ особое внимание. Организация питания в школе осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о Совете родителей (в части права Совета принимать решение о предоставлении льготного питания);
- Положение об организации горячего питания обучающихся;
- Положение о школьной столовой.

Обеспечены горячими обедами за родительские средства – 80 человек. Всего охвачено горячим питанием – 100% обучающихся. Основными направлениями работы ОУ по организации питания обучающихся было обеспечение их полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре «Организация питания в школьной столовой» (сентябрь 2019 г.), на заседании педсовета «Об организации горячего питания в ОУ» (январь 2020 г.), обсуждались на общешкольном и классном родительском собраниях (сентябрь 2019 г.).

Педагогическим коллективом ОУ велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у обучающихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок. В обеденном зале расположена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используется электрополотенце.

Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

В состав пищеблока входят моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складские помещения с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе с индивидуальными предпринимателями г. Волгоград. Приготовление блюд производится непосредственно в школьной столовой.

Медицинский пункт расположен в здании дошкольного отделения учреждения и состоит из кабинета медицинской сестры и процедурного кабинета. Оснащение кабинета: шкаф для документов, стол, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина для мытья рук. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетка, медицинский столик, холодильник для лекарственных препаратов, раковина, шкаф ширма. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется по договору с врачом офиса ВОП п. Шарнунт, лицензия серия РК 08 №0000321 Министерства здравоохранения Республики Калмыкия лицензия №ЛО-08-01-000-486 от 18.01.2016 года.

Спортивный зал расположен в отдельном крыле основного здания.

ОУ располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет яму для прыжков в длину, поля для мини-футбола, футбола, площадку для волейбола.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий обучающихся.

2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников.

3. Организация проведения мониторинга психологического благополучия, уровня развития и обучения школьников.

4. Организация поддержки обучающихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

5. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного введения ФГОС с участием психолога, учителей, включающую диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

В апреле с обучающимися 9 и 11 классов были проведены классные часы «Как пережить экзамены» с целью психологической подготовки к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), профилактики стресса.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей. В декабре 2018 года проводились индивидуальные консультации для родителей пятиклассников, на им были даны индивидуальные рекомендации по адаптации их ребенка к обучению в основной школе.

Общие выводы и предложения по результатам самообследования:

- образовательное учреждение функционирует в режиме развития;
- деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками Республики Калмыкия;
- педагогический коллектив на основе анализа строит перспективы развития ОУ;
- образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- качество образования достигается за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- в управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократическим укладом школьной жизни;
- ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида;
- родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности ОУ;

• однако в ходе анализа работы ОУ были определены факторы, препятствующие реализации задач по повышению качества образования, что позволяет сформулировать цели и задачи на новый 2020-2021 учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, нуждающихся в помощи учителя.
2. Требуется совершенствования система работы со способными и слабоуспевающими детьми.
3. Недостаточное использование новых педагогических технологий.
4. Невысокий уровень мотивации обучающихся к учению.
5. Оснащение учебных кабинетов не соответствует современным требованиям.
6. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления развития ОУ:

- 1) совершенствование структуры и содержания образования путем введения новых технологий обучения, вариативных программ, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий;
- 2) работа над методической темой «Формирование у обучающихся ключевых компетенций на уроках и во внеурочное время в свете требований ФГОС»;
- 3) создание условий для инновационного педагогического поиска, для обеспечения роста качественного уровня подготовки школьников, достижение ими обязательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС;
- 4) продолжить работу по реализации основной проблемы ОУ «Формирование гражданско-правового пространства в школе»;
- 5) организация взаимодействия с учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом, участие в образовательных проектах;
- 6) совершенствование всех видов мониторинговой деятельности по образовательному процессу;
- 7) активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому становлению, социализации обучающихся;
- 8) обеспечение безопасных, здоровьесберегающих условий для обучающихся;
- 9) совершенствование форм и методов работы с родителями;
- 10) усовершенствование материально-технической базы ОУ с целью расширения информатизации учебного процесса.