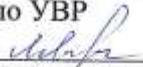


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шарнатовская школа имени Б. С. Санджарыкова»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей региональной компетенции: Руководитель ШМО:  Н.Б. Яндонова протокол № 1 от «25» 08 2022г.	Согласовано: заместитель директора по УВР  Л.П. Лиджиева «26» 08 2022г.	Утверждаю: директор школы  Бамбушева И. А. приказ № 96 от «26» 08 2022г. 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Предмет: калмыцкий язык
Класс: 9
Учебный год: 2022-2023
ФИО учителя: Басаева Б.С.

Шарнут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по калмыцкому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения^[1], Примерной программы по КАЛМЫЦКОМУ родному языку для основных школ^[2] и в соответствии с рабочей программой по калмыцкому языку по учебникам для 5 – 9 классов (:Элиста,Издательство “Герел”,2012. (Авторы:Шарапова

Н.Н.,Дорджеева Д.Б., Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.

На изучение курса калмыцкого языка отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю

Рабочая программа ориентирована на учебник: Калмыцкий язык для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Р.П.Харчевникова, С.Б.Джимбиева, З.П. Убушиева. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи учебного курса

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Формы работы по калмыцкому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации;

4) олимпиада .

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, мониторинги.

Обучение калмыцкому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о родном языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной работы и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей своего народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

1. Учебник для 8-9 «Калмыцкий язык» -автор:Харчевникова Р.П. Джимбиева С.Б.,УбушиеваЗ.П.;Издательский дом «Герел» , Элиста, 2012 год.
- 2.Б. М. Муниев. «Хальмг – орс толь», издательство «Русский язык», 1997.
- 3.Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
4. Е.И.Манджиева,З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 9класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.
5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
- 6.Монраев М.У.Словарь синонимов калмыцкого языка. Элиста, АПП «Джангар», 2002 г.
- 7.Э.Г. Хейчиева Рабочая тетрадь по калмыцкому языку по развитию речи .8-9 классы. Элиста, 2008 г.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты	Виды / формы контроля	ИКТ
I четв · 1	Введение. «Сохраним родной язык»	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные Формирование знания о взаимосвязи родного языка с культурой и историей края мира, сознания того, что родной язык - важнейший показатель культуры человека	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	презентация
2.	Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	Предметные: научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему	матрица
3	Контрольная работа	Предметные: научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему	

4	РР. Паломничество Бааза-Багши	<p>Предметные: научиться составлять монологи и диалог</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя	
5	Р/Р «Черное море»	<p>Предметные: научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия	
6	Р/Р Летние каникулы	<p>Предметные: научиться использовать различные способы сжатия текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	проектирование выполнения домашнего задания	презентация
7	Р/Р Думаю о горах			

8 9	Склонение имени существительного	<p>Предметные: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на текст	таблица
10 11	Спряжение глагола	<p>Предметные: научиться применять правила обособления в простом предложении</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке	матрицы
12	Р/Р Наша школа. Кабинет калмыцкого языка.	<p>Предметные: научиться использовать различные способы сжатия текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного</p>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы,	

		<p>языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	проектирование выполнения домашнего задания	
13	<i>P/P</i> Мое хобби.	<p>Предметные: научиться использовать различные способы сжатия текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	<p>Предметные: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте</p> <p>Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой</p>	
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			

16-18 II чет в 19-23	Причастный оборот-8ч ч:Причатный оборот-распространенное определение. 1ч Причастный оборот-распространенное подлежащее-1ч, Причастный оборот-распространенное дополнение-1ч. Причастный оборот-распространенное обстоятельство места-1ч, Причастный оборот-распространенное обстоятельство времени-1ч, Причастный оборот-распространенное обстоятельство причины-1ч, Причастный оборот-распространенное обстоятельство цели-1ч, Причастный оборот-распространенное обстоятельство действия-1ч	Предметные: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	
24	Р/Р Богатство калмыцкой степи	Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текст точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	презентация
25	Р/Р Защита природы	Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Устные сообщения, классификация предложений	презентация

		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	по принадлежности знаков препинания, анализ текстов художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	
26-27	Деепричастный оборот(2ч): Разряды деепричастий-1 ч, Синтаксическая роль Д.О., Знаки препинания в Д.О.-1ч			
28-29	Контрольная работа.Работа над ошибками.			
30-32	<p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство(3 ч):</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство действия.</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство времени-1 ч</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство причины.</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство цели-1 ч</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство условия-1 ч</p>	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	

III чет в. 33	P/P Молодежь и современная музыка	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	презентация
34	Типы сложных предложений	<p>Предметные: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>	Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	матрицы
35	Понятие о сложносочиненном предложении, знаки препинания в нем.	<p>Предметные: научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный -слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с	

		<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> <p>Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>последующей взаимопроверкой</p> <p>Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном</p>	
36	<i>P/P</i> Молодежное движение	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстовые точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений</p>	презентация
37	<i>P/P</i> Главные Символы РК	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстовые точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений</p>	презентация

		Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
38	P/P Современное Телерадиовещание	Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов точек зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	презентация
39	Бессоюзное сложное предложение. Постановка знаков препинания.	Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	таблица
40	Сказуемые в бессоюзном сложном предложении	Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное	таблица

		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей	проектирование дифференцированного домашнего задания	
42	<i>P/P</i> Герои Гражданской войны	Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Картины
43.	<i>P/P</i> Герои ВОВ	Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
44-49	Сложноподчиненные предложения(5 ч.);Образование СПП, знаки препинания-1ч. Типы СПП-1ч	Предметные: научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант,	

	СПП с придаточными, подлежащими-1ч СПП с придаточными, обособленными дополнительными-1ч СПП с придаточными определительными, -1ч	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	
50	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания	
51	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений		
52-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными(7ч): СПП с придаточными образа действия-1ч СПП с придаточными места-1ч СПП с придаточными времени-1ч СПП с придаточными цели-1ч СПП с придаточными, причины-1ч, СПП с придаточными условия-1ч, СПП с придаточными уступки-1ч	Предметные: научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	

59	<i>Р/Р Калмыцкие народные обычаи</i>	<p>Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	презентация
60	Контрольная работа	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике</p>	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта</p>	
62.	Анализ ошибок, допущенных в к.р.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике</p>	<p>Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование</p>	

63-64	Отличительные признаки придаточных предложений от причастных и деепричастных оборотов.	<p>Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	матрица
65-66	Р,Р. Знаменитые ученые	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложении с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	презентация
67-68	Повторение пройденного.			