

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по калмыцкому языку 7 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;

Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1
"О языках народов Российской Федерации"

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3
"Об образовании в Республике Калмыкия"

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3
«О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»

- Приказ МО и Н РК №657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»

Рабочая программа по калмыцкому языку в 7 классе составлена на основе «Программы по калмыцкому языку. 5-11 классы» (авторы Р.П.Харчевникова, С.Б.Джимбиева, Е.А.Джинцанова, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, З.П.Убушаева, Элиста Издательский Дом «Герел» 2008г. и учебника Калмыцкий язык 6-7 кл. (авторы Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева.А.С.) Элиста Издательский Дом «Герел» 2012г.

На изучение калмыцкого языка отводится 68 часов (2 часа в неделю)

1.Планируемые результаты

Личностные:• уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- достаточный объем словарного запаса;

Метапредметные:• владение всеми видами речевой деятельности; • умение участвовать в речевом общении; • умение работать со словарями;

Предметные: • освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения; • проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический); Для достижения планируемых результатов используются разные виды контроля: работа по картине, составление диалогов, краткий рассказ по заданной теме, мини проектные работы и итоговые контрольные работы, тесты. Применяются индивидуальные и групповые способы обучения. Используются рабочие тетради, технические средства, карточки, таблицы, схемы.

2.Содержание учебного предмета

Согласно программе уроки калмыцкого языка в 7 классе проводятся по двум направлениям:

1. Развитие речи.
- 2.Грамматика

Рабочая программ по калмыцкому языку 7класса включает следующие темы:

Повторение пройденного.

Система глагола: Понятие о глаголе. Переходные, непереходные глаголы. Залогы. Наклонения: изъявительное, повелительное. Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Вспомогательный и безличный глаголы. Морфологический разбор глагола.

Причастие. Понятие о причастии. Признаки причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие. Понятие о деепричастии. Разряды деепричастия. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Понятие о наречии. Способы образования наречия. Морфологический разбор наречия

Служебные слова: послелог, союзы, частицы, междометие, звукоподражательные слова.

Развитие речи.

Контроль знаний

| Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|---|------------|------------|------------|------------|-----|
| Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.) | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Сочинения | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| Аудирование | | | | | |
| | | | | | |

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Калмыцкий язык»;
3. Содержание предмета «Калмыцкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Калмыцкий язык» В 7 КЛАССЕ:

- В результате изучения предмета «Калмыцкий язык» в 7 классе ученик должен знать : признаки изученных частей речи (глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи) .
- владеть различными видами монолога (повествование, описание) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов
- работа с учебниками
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексико-фразеологический);
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диалог.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Изучение предмета «калмыцкий язык» способствует духовно-нравственному развитию учащихся.

Перечень внеурочных мероприятий по предмету:

1. День национальной письменности (Зая –Пандита « Тодо бичг»)
2. Республиканский марафон «Хальмг келн — мини келн»
3. Республиканская конференция туристско-краеведческого движения «Бичкн Төрскм».
4. Проведение национальных праздников: « Зул», « Цаһан Сар»
5. Участие в конкурсах: «Алти өдн», «Жаңһрин ачнр» , чтецов, инсценировании сказок.
6. Встречи с писателями, с деятелями культуры, носителями языка.
7. Международный день родного языка. Декада калмыцкого языка.
8. Участие в республиканской олимпиаде по предметам региональной компетенции

Содержание учебной программы

| Название раздела | Содержание | Количество часов, отводимых на данный раздел |
|--|---|---|
| Введение | «Тодо бичг-калмыцкая национальная письменность» | 1 ч |
| Повторение | Части речи. Повторение пройденных тем | 4ч |
| Глагол | Глагол -как самостоятельная часть речи. Залоги глагола. Наклонения глагола. Вспомогательные и безличные глаголы. Морфологический разбор . | 16 ч |
| Причастие | Причастие как часть речи. Разряды причастий. Морфологический разбор причастий. Причастный оборот. | 2 ч |
| Деепричастие | Деепричастие как часть речи. Разряды деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Деепричастный оборот. | 5 ч |
| Наречие | Наречие как часть речи. Образование наречий. Их морфологический разбор | 2 ч |
| Послелог | Разряды послелогов. Их отличие от падежных окончаний. | 2 ч |
| Союзы | Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 ч |
| Частицы | Все о частицах. Разряды частиц. | 4 ч |
| Междометия | Все о междометиях. Разряды междометий. | 2 ч |
| Развитие речи | «Лето», «Летние каникулы», «Элиста-наша столица», «Распорядок дня», «Работа животноводов», «Наша степь осенью», «Мой друг», «Новогодние огни», «Зимний пейзаж», «Калмыцкий чай», «Мой любимый праздник», « Мой любимый учитель», «Богатства степи», «Весенние работы», «Мой любимый художник», «А.С.Пушкин», « Мои друзья». | 19ч |
| Контрольная работа. Работа над ошибками | Закрепление пройденной темы (тесты, диктанты с грамматическим заданием) | 11 |
| Итого: | | 68 ч |

Тематическое планирование

| Раздел, тема | кол-во часов | Виды деятельности | Требования к результатам деятельности | | | ИКТ |
|---|--------------|--|---|--|--|-------------|
| | | | Предметные умения | Метапредметные. умения | Личностные результаты | |
| 1. Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. | 1ч | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Параграф 1, Упр. 1, стр. 107-108. | Знать: Историю языка, значение вклада ученого в развитии калм. языка. | Уметь: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; | Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | презентация |
| 2-3. Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов. | 2 ч | Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах. Параграф 2, стр. 109-110. | Знать: изученные части речи и их формы;анализировать слово с точки зрения его принадлежности | Уметь: анализировать синонимические средства морфологии; | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к | матрица |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|---|---|---|---------|
| | | | <p>к той или иной части речи</p> <p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания</p> | <p>опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных.</p> | <p>самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> | |
| | | | | | | |
| 4. Развитие речи. Летний день | 1ч | Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Параграф 3, упр. 10, стр. 111-112. | <p>Знать:</p> <p>композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.</p> | <p>Уметь:</p> <p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p> | Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи. | картина |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|-------------|
| 5. Входная контрольная работа с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 5-6 кл. | 1ч | Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в контрольной работе ошибки и отработать их | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | карточки |
| 6. Глагол. Переходное и непереходное значение. | 1ч | Урок-исследование. Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. | Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; способы образования глаголов; | Уметь: правильно употреблять глаголы в речи. | Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | граф-схема |
| 7. Развитие речи. "Летние каникулы". | 1ч | Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Ознакомить со значением новых слов. | Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на | Уметь: преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; свободно, | Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | презентация |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--------------------------|
| | | | картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи. | правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), | | |
| 8-9. Залоги глаголов и их состав. | 2ч | Урок развивающего контроля. Дать понятие о залоге глаголов. Параграф 7-8, стр.116-120, упр. 20. | Знать: Знать содержание понятия залог глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; | Уметь: Определять в тексте залоги глаголов. | Развитие умений использовать при составлении текста значение видов залога. | таблица |
| 10.Развитие речи. "Элиста - наша столица". | 1ч | Развитие речи. Групповые формы деятельности учащихся. | Знать: особенности рассказа как жанра функционально смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять | Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного | презентация, аудиозапись |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|-------------------|
| | | | осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | связность, соответствие теме). | выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | |
| 11. Побудительный залог и его состав. | 1ч | Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. Дать понятие о значении побудительного залога. Параграф 10, стр. 122, упр. 22. | Знать: Особенности значения побудительного залога. | Уметь: Делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между залогами. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности. | |
| 12. Развитие речи. "Мой распорядок дня". | 1ч | Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. | Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов | Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, | Развитие умений оформлять свои мысли в | работа по картине |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|---------|
| | | Научить работать с текстом. | речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи. | соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). | устной и письменной речи. | |
| 13. Организация совместного и взаимного залога и его состав. | 1ч | Закрепить пройденный материал, дать понятие о совместном и взаимном залогах и об их составе. | Знать: Особенности изученных тем. | Уметь: Определять залогов в тексте. | Работа в группах, парах, сильный-слабый, комментирование выставленных оценок. | таблица |
| 14. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов. | 1ч | Ознакомить с временами, наклонением глаголов. Дать понятие о спряжении глагола. | Знать: Знать особенности спряжения глаголов ; употребление глаголов в речи; | Уметь: Делать анализ на примере изученного материала. Определить разницу наклонений. | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | |
| 15. Контрольная работа с грамматическим заданием. | 1ч | Повторение. Закрепить навыки пройденных тем. | Знать: Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить | Уметь: Формировать навыки результативности в группе, показать знания пройденного | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности. | тесты |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|-------------|
| | | | наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их | материала в данных заданиях. | | |
| 16. Развитие речи. "Наша степь осенью". | 1ч | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Рассказать о природе нашей республики. | Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи. | Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). | Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи. | презентация |
| 17. Форма повелительного изъявительного наклонений и их значение. | 1ч | Грамматика. Освоить 2 формы наклонений. | Знать: об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об | Уметь: распознавать глаголы в повелительном наклонении; морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с | Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в | матрица |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|--|---|--|
| | | | изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; | глаголами разных наклонений. | повелительном наклонении; | |
| 18. Повторение изученного материала. | 1ч | Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала. | Знать: ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о глаголе как части речи; | Уметь: создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола | Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|--|
| 19. Причастие (признаки глагола). Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. | 1ч | Работа по учебнику. Представление тематич. таблицы. | Знать: определение причастия, с его грамматическими признаками. | Уметь: находить причастия в тексте, выделять его суффиксы. | Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | |
|---|----|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | | | | |
| 20. р.р.Любимое время года | 1ч | Развитие речи. Работа по опорной схеме, картинкам. | Знать: особенности составления рассказа | Уметь: отвечать на вопросы по теме | Развитие эстетических чувств | презентация |
| 21. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. | 1ч | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | Знать: определение причастных оборот, чем может быть выражено в предложении. | Уметь: находить причаст. оборот в тексте. | Расширения лингвистического кругозора. | карточки |
| 22.Любимый праздник (День матери) | 1ч | Развитие речи. Работа по тексту. Стр.171-172 | Знать: что в ноябре празднуем День матери. Мать – это самое дорогое для человека | Уметь: Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) | Развитие любви у матери, к Родине | презентация, аудиозапись |
| 23.Морфологический разбор причастий. | 1ч | Работа по учебнику. Представления к тематической таблице. | Знать: порядок морфологического разбора причастия. | Уметь: анализировать причастия согласно его признакам. | Расширения лингвистического кругозора. | граф.схема |
| 24. Деепричастие (второст. глагол). 25Соединительное, разделительное, слитное. | 2ч | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы. | Знать: определение деепричастие, соединительное, разделительное, слитное деепричастие. | Уметь: находить соединительное, разделительное, слитное деепричастие, выделять их суффиксы. | Развитие норм речевого этикета | таблица |
| 26.Почему нет года уВерблюда? | 1ч | Развитие речи. Работа по учебнику. Составление и | Знать: Калмыцкий календарь (лит) и предание о том, | Уметь: Строить устные и письменные высказывания в | Развитие речевой культуры | |

| | | использование тематической схемы | почему нет года Верблюда. | связи изученным текстом (сказки) | | |
|--|-----|---|--|--|---|------------|
| 27. Условное и предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом. | 1 ч | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы. | Знать: определение условного предельного деепричастия. | Уметь: находить условное предельное деепричастие. | уметь вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические | |
| 28. Зул – День прибавления возраста у калмыцкого народа | 1 ч | Развитие речи. Работа по разным видам чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) | Знать: Обычаи и традиции калмыцкого народа. Национальный праздник Зул. | Уметь: Составлять монологические высказывания (несложные описание, рассуждение и т.д.) | Развитие норм речевого этикета | видеоролик |
| 29. Морфологический разбор деепричастия. | 1 ч | Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | Знать: порядок морфологического разбора. | Уметь: анализировать деепричастие согласно его признакам. | | |
| 30. Новый год | 1 ч | Развитие речи. Работа по учебнику, картине стр.157-158 | Знать: Содержание изучаемого текста | Уметь: Овладение речевыми навыками и умениями | Развитие успешного общения в различных сферах деятельности | слайд-шоу |
| 31. Контрольная работа. | 1 ч | Предоставление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам. | Знать: определение всех понятий по заданной теме. | Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам. | Развивать навыки совместной работы. | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|--|-----------------|
| <p>32.Работа над ошибками.</p> <p>Повторение.</p> | <p>1 ч</p> | <p>Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала.</p> | <p>Знать:</p> <p>ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о деепричастии.</p> | <p>Уметь:</p> <p>создавать сообщение о деепричастии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> | <p>Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфограф. правила</p> | <p>карточки</p> |
|---|------------|---|---|---|--|-----------------|

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|--------------------|
| <p>33.Зимние каникулы.</p> <p>35. «Зимняя природа» (по картине)</p> | <p>2ч</p> | <p>Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины</p> | <p>Знать: Особенности составления текста по картине</p> | <p>Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту</p> | <p>Развитие эстетического восприятия мира; актуализация положительных эмоций</p> | <p>презентация</p> |
| <p>36.Признаки сущ-го у причастия</p> | <p>1ч</p> | <p>Работа по учебнику. Составление таблицы по причастию времени</p> | <p>Знать: определение понятий имя сущ-ое, причастие</p> | <p>Уметь: определять причастие какого времени в предложении; также правильно употреблять в предложении</p> | <p>Расширение лингвистического кругозора</p> | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----------------------------------|---|---|--|----------------------|
| 37.Деепричастие (сопутствующее обст-во) 38.Соединительное, разделительные, 39.Слитные деепричастия. | 3ч | Работа по учебнику. | Знать: какие бывают деепричастия | Уметь: определять деепричастия по суффиксу | Расширение лингвистического кругозора | |
| 40. «Четыре времени года» | 1ч. | Развитие речи, работа по картинке | Знать: особенности составления текста по картине | Уметь: составлять текст, предложения, отвечать на вопросы по тексту; задавать вопросы | Расширение лингвистического кругозора; актуализация положительных эмоции | презентация, картина |
| 41.Деепричастный оборот (условное, предельное) | 1ч. | | Знать: Что такое деепричастный оборот и как его определять в предложении; какие бывают деепричастия | Уметь: определять деепричастный оборот на письме | Расширение лингвистического кругозора | |
| 42. Наречие. | 1ч. | | Знать: Что такое наречие? какие бывают наречия? | Уметь: определять наречия в предложении | Расширение лингвистического кругозора | матрица |
| 43.Образование наречия | 1ч. | | Знать: Как образуются наречия? | Уметь: определять наречие по суффиксу | Расширение лингвистического кругозора | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------|---|--|--|--|--------------------|
| 44. «Калмыцкий чай» | 1 ч. | Развитие речи, проблемно- ценностная беседа | Знать: особенности составления текста | Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы | Развитие чувства уважения к традициям народа | аудио, видеозаписи |
| 45.Послелог | 1 ч. | Работа по учебнику | Знать: что такое послелог? | Уметь: определять послелог от наречия | Расширение лингвистического кругозора | |
| 46. « Цаган Сар – праздник весны» | 1 ч. | Развитие речи, проблемно- ценностная беседа | Знать: что говорится в тексте | Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы | Развитие чувства уважения к традициям народа | презентация |
| 47.Объединение послелога с падежами | 1 ч. | Работа по учебнику | Знать: повторить падежи и как они взаимодействуют с послелогом | Уметь: определять падежную форму послелога | Расширение лингвистического кругозора | |
| 48. «Международный женский день» | 1 ч. | Развитие речи, проблемно- ценностная беседа | Знать: особенности составления текста | Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы | Расширение лингвистического кругозора | |
| 49.Союзы | 1 ч. | Работа по учебнику | Знать: какие бывают союзы и как их различать? | Уметь: отличать сочинительные союзы от подчинительных | Расширение лингвистического кругозора | таблица |
| 50.Частицы | 1 ч. | Работа по учебнику | Знать: что такое частицы и какие бывают? | Уметь: отличать отрицательные | Расширение лингвистического кругозора | |

| | | | | | | |
|---------------------------|------|---|--|---|---|--|
| | | | | частицы от вопросительных | | |
| 51. «Мой любимый учитель» | 1 ч. | Развитие речи, проблемно- ценностная беседа | Знать: особенности составления текста | Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы | Расширение лингвистического кругозора | |
| 52. «Ученическая помощь» | 1 ч. | Развитие речи, проблемно- ценностная беседа | Знать: особенности составления текста | Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы | Расширение лингвистического кругозора | |
| 53. Контрольная работа | 1 ч. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|-------------|
| 54. Частицы сомнения, усилительные. | 1ч | Работа по учебнику. Представление тем, таблицы, карточки. | Знать: Определение частицы и их разряды. | Уметь: Находить частицы в тексте и определять их разряды. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, теме, к обогащению новыми знаниями. | таблица |
| 55. Весна- мое любимое время года. | 1ч | Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины. | Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов. | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием. | презентация |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|-------------------|
| 56. Частицы образованные от местоимений. | 1ч | Обращение к тематической таблице. | Знать: частицы образованные от местоимений. | Уметь: различать частицы образованные от местоимений. | Систематизация и обобщение, развивать навыки самостоятельной работы. | |
| 57. Весенние работы. | 1ч | Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины. | Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов. | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием. | работа по картине |
| 58. Междометие-служебная часть речи. | 1ч | Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | Знать: ознакомить с производными и непроизводными междометиями. | Уметь: анализировать междометия, выражающие чувства, настроение, побуждение. | Расширение лингвистического кругозора | матрица |
| 59. Богатство родной степи. | | Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины. | Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов. | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием. | 1ч |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|----|--|
| 60. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | | Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | Знать: условия употребления дефиса и знаков препинания. | Уметь: анализировать текст, ставя пропущенные знаки препинания. Составлять диалог включающие междометия. | Формирование основ смыслового чтения, навыка говорения. | 1ч | |
| 61. Тюльпан - украшение степи. | | Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины. | Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов. | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием. | 1ч | |
| 62.Звукоподражательные слова | | Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | Знать: звукоподражательные слова, умение применять в предложении. | Уметь: различать звукоподражательные слова от междометий. | Расширение лингвистического кругозора | 1ч | |
| 63.Мой любимый художник. | | Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины. | Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов. | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, | 1ч | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|----|--|
| | | | | | диалога, работа с правописанием. | | |
| 64. Повторение. | | Урок общеметодологической направленности. | Знать: систематизация учебного материала. | Уметь: расширение объема использования грамматических средств, правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме. | Расширение лингвистического кругозора | 1ч | |
| 65. Герой, прославивший имя. | | Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины. | Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов. | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием. | 1ч | |
| 66. Контрольная работа. | | Представление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам. | Знать: определение всех понятий по заданной теме. | Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам. | Развивать навыки самостоятельной работы. | 1ч | |
| 67. Урс сар | | Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления | Знать: особенности составления текста по картине, увеличение | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, | Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. | 1ч | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----|--|
| | | плана для описания картины. | лексического запаса слов. | задавать вопросы к тексту. | Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием. | | |
| 68.Работа над ошибками. Повторение. | | Урок развивающего контроля. Закрепить навыки ранее изученного материала. | Знать: ответы на вопросы по изученному разделу; | Уметь: подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами. | Владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации. | 2ч | |

УМК:

1. Учебник для 6-7 «Калмыцкий язык» - автор: Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.; Издательский дом «Герел», Элиста, 2012 год.
2. Б. М. Муниев. «Хальмг – орс толь», издательство «Русский язык», 1997.
3. Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
4. Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 7 класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.
5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
6. Монраев М.У.Словарь синонимов калмыцкого языка. Элиста, АПП «Джангар», 2002 г.
7. Э.Г. Хейчиева Рабочая тетрадь по развитию речи.5-7 классы. Элиста, 2002 г.