



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по калмыцкому языку 7 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;

Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1  
"О языках народов Российской Федерации"

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3  
"Об образовании в Республике Калмыкия"

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3  
«О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»

- Приказ МО и Н РК №657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»

Рабочая программа по калмыцкому языку в 7 классе составлена на основе «Программы по калмыцкому языку. 5-11 классы» (авторы Р.П.Харчевникова, С.Б.Джимбиева, Е.А.Джинцанова, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, З.П.Убушаева, Элиста Издательский Дом «Герел» 2008г. и учебника Калмыцкий язык 6-7 кл. (авторы Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева.А.С.) Элиста Издательский Дом «Герел» 2012г.

На изучение калмыцкого языка отводится 68 часов (2 часа в неделю)

### **1.Планируемые результаты**

**Личностные:**• уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- достаточный объем словарного запаса;

**Метапредметные:**• владение всеми видами речевой деятельности; • умение участвовать в речевом общении; • умение работать со словарями;

**Предметные:** • освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения; • проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический); Для достижения планируемых результатов используются разные виды контроля: работа по картине, составление диалогов, краткий рассказ по заданной теме, мини проектные работы и итоговые контрольные работы, тесты. Применяются индивидуальные и групповые способы обучения. Используются рабочие тетради, технические средства, карточки, таблицы, схемы.

## 2.Содержание учебного предмета

Согласно программе уроки калмыцкого языка в 7 классе проводятся по двум направлениям:

1. Развитие речи.
- 2.Грамматика

Рабочая программ по калмыцкому языку 7класса включает следующие темы:

### Повторение пройденного.

**Система глагола:** Понятие о глаголе. Переходные, непереходные глаголы. Залог. Наклонения: изъявительное, повелительное. Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Вспомогательный и безличный глаголы. Морфологический разбор глагола.

**Причастие.** Понятие о причастии. Признаки причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие.** Понятие о деепричастии. Разряды деепричастия. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие.** Понятие о наречии. Способы образования наречия. Морфологический разбор наречия

**Служебные слова:** послелог, союзы, частицы, междометие, звукоподражательные слова.

**Развитие речи.**

### Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	2	1	1	1	5
Сочинения					

Аудирование					

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Калмыцкий язык»;
3. Содержание предмета «Калмыцкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Калмыцкий язык» В 7 КЛАССЕ:**

- В результате изучения предмета «Калмыцкий язык» в 7 классе ученик должен знать : признаки изученных частей речи ( глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи) .
- владеть различными видами монолога (повествование, описание) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;

**Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:**

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

**Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):**

**Индивидуальная работа** учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов
- работа с учебниками
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексико-фразеологический);
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

**Фронтальная работа:**

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диалог.

**Групповая форма:**

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

**Изучение предмета «калмыцкий язык» способствует духовно-нравственному развитию учащихся.**

**Перечень внеурочных мероприятий по предмету:**

1. День национальной письменности ( Зая –Пандита « Тодо бичг»)
2. Республиканский марафон «Хальмг келн — мини келн»
3. Республиканская конференция туристско-краеведческого движения «Бичкн Төрскм».
4. Проведение национальных праздников: « Зул», « Цаһан Сар»
5. Участие в конкурсах: «Алти өдн», «Жаңһрин ачнр» , чтецов, инсценировании сказок.
6. Встречи с писателями, с деятелями культуры, носителями языка.
7. Международный день родного языка. Декада калмыцкого языка.
8. Участие в республиканской олимпиаде по предметам региональной компетенции

**Содержание учебной программы**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов, отводимых на данный раздел</b>
<b>Введение</b>	«Тодо бичг-калмыцкая национальная письменность»	<b>1 ч</b>
<b>Повторение</b>	Части речи. Повторение пройденных тем	<b>4ч</b>
<b>Глагол</b>	Глагол -как самостоятельная часть речи. Залоги глагола. Наклонения глагола. Вспомогательные и безличные глаголы. Морфологический разбор .	<b>16 ч</b>
<b>Причастие</b>	Причастие как часть речи. Разряды причастий. Морфологический разбор причастий. Причастный оборот.	<b>2 ч</b>
<b>Деепричастие</b>	Деепричастие как часть речи. Разряды деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Деепричастный оборот.	<b>5 ч</b>
<b>Наречие</b>	Наречие как часть речи. Образование наречий. Их морфологический разбор	<b>2 ч</b>
<b>Послелог</b>	Разряды послелогов. Их отличие от падежных окончаний.	<b>2 ч</b>
<b>Союзы</b>	Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы.	<b>2 ч</b>
<b>Частицы</b>	Все о частицах. Разряды частиц.	<b>4 ч</b>
<b>Междометия</b>	Все о междометиях. Разряды междометий.	<b>2 ч</b>
<b>Развитие речи</b>	«Лето», «Летние каникулы», «Элиста-наша столица», «Распорядок дня», «Работа животноводов», «Наша степь осенью», «Мой друг», «Новогодние огни», «Зимний пейзаж», «Калмыцкий чай», «Мой любимый праздник», « Мой любимый учитель», «Богатства степи», «Весенние работы», «Мой любимый художник», «А.С.Пушкин», « Мои друзья».	<b>19ч</b>
<b>Контрольная работа.Работа над ошибками</b>	Закрепление пройденной темы (тесты, диктанты с грамматическим заданием)	<b>11</b>
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>



### Тематическое планирование

Раздел, тема	кол-во часов	Виды деятельности	Требования к результатам деятельности			ИКТ
			Предметные умения	Метапредметные. умения	Личностные результаты	
1. Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо.	1ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Параграф 1, Упр. 1, стр. 107-108.	<b>Знать:</b> Историю языка, значение вклада ученого в развитии калм. языка.	<b>Уметь:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	презентация
2-3. Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.	2 ч	Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах. Параграф 2, стр. 109-110.	<b>Знать:</b> изученные части речи и их формы;анализировать слово с точки зрения его принадлежности	<b>Уметь:</b> анализировать синонимические средства морфологии;	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к	матрица



			<p>к той или иной части речи</p> <p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания</p>	<p>опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных.</p>	<p>самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	
4. Развитие речи. Летний день	1ч	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Параграф 3, упр. 10, стр. 111-112.	<p><b>Знать:</b></p> <p>композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p>	Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.	картина

5. Входная контрольная работа с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 5-6 кл.	1ч	Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в контрольной работе ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	карточки
6. Глагол. Переходное и непереходное значение.	1ч	Урок-исследование. Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.	<b>Знать:</b> характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; способы образования глаголов;	<b>Уметь:</b> правильно употреблять глаголы в речи.	Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	граф-схема
7. Развитие речи. "Летние каникулы".	1ч	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Ознакомить со значением новых слов.	<b>Знать:</b> композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на	<b>Уметь:</b> преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; свободно,	Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	презентация

			картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме),		
8-9. Залоги глаголов и их состав.	2ч	Урок развивающего контроля. Дать понятие о залоге глаголов. Параграф 7-8, стр.116-120, упр. 20.	<b>Знать:</b> Знать содержание понятия залог глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам;	<b>Уметь:</b> Определять в тексте залоги глаголов.	Развитие умений использовать при составлении текста значение видов залога.	таблица
10.Развитие речи. "Элиста - наша столица".	1ч	Развитие речи. Групповые формы деятельности учащихся.	<b>Знать:</b> особенности рассказа как жанра функционально смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять	<b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	презентация, аудиозапись

			осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	связность, соответствие теме).	выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
11. Побудительный залог и его состав.	1ч	Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. Дать понятие о значении побудительного залога. Параграф 10, стр. 122, упр. 22.	<b>Знать:</b> Особенности значения побудительного залога.	<b>Уметь:</b> Делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между залогами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	
12. Развитие речи. "Мой распорядок дня".	1ч	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа.	<b>Знать:</b> композицию текстов всех функционально-смысловых типов	<b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме,	Развитие умений оформлять свои мысли в	работа по картине

		Научить работать с текстом.	речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	устной и письменной речи.	
13. Организация совместного и взаимного залога и его состав.	1ч	Закрепить пройденный материал, дать понятие о совместном и взаимном залогах и об их составе.	<b>Знать:</b>  Особенности изученных тем.	<b>Уметь:</b>  Определять залоги в тексте.	Работа в группах, парах, сильный-слабый, комментирование выставленных оценок.	таблица
14. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.	1ч	Ознакомить с временами, наклонением глаголов. Дать понятие о спряжении глагола.	<b>Знать:</b>  Знать особенности спряжения глаголов ; употребление глаголов в речи;	<b>Уметь:</b>  Делать анализ на примере изученного материала. Определить разницу наклонений.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	
15. Контрольная работа с грамматическим заданием.	1ч	Повторение. Закрепить навыки пройденных тем.	<b>Знать:</b> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить	<b>Уметь:</b>  Формировать навыки результативности в группе, показать знания пройденного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	тесты

			наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их	материала в данных заданиях.		
16. Развитие речи. "Наша степь осенью".	1ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Рассказать о природе нашей республики.	<b>Знать:</b> композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	<b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.	презентация
17. Форма повелительного изъявительного наклонений и их значение.	1ч	Грамматика. Освоить 2 формы наклонений.	<b>Знать:</b> об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об	<b>Уметь:</b> распознавать глаголы в повелительном наклонении; морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с	Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в	матрица

			изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи;	глаголами разных наклонений.	повелительном наклонении;	
18. Повторение изученного материала.	1ч	Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала.	<b>Знать:</b> ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о глаголе как части речи;	<b>Уметь:</b> создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила	

19. Причастие (признаки глагола). Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1ч	Работа по учебнику. Представление тематич. таблицы.	<b>Знать:</b> определение причастия, с его грамматическими признаками.	<b>Уметь:</b> находить причастия в тексте, выделять его суффиксы.	Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	
---	----	--	--	---	---	--

20. р.р.Любимое время года	1ч	Развитие речи. Работа по опорной схеме, картинкам.	Знать: особенности составления рассказа	Уметь: отвечать на вопросы по теме	Развитие эстетических чувств	презентация
21. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.	1ч	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Знать: определение причастных оборот, чем может быть выражено в предложении.	Уметь: находить причаст. оборот в тексте.	Расширения лингвистического кругозора.	карточки
22.Любимый праздник (День матери)	1ч	Развитие речи. Работа по тексту. Стр.171-172	Знать: что в ноябре празднуем День матери. Мать – это самое дорогое для человека	Уметь: Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)	Развитие любви у матери, к Родине	презентация, аудиозапись
23.Морфологический разбор причастий.	1ч	Работа по учебнику. Представления к тематической таблице.	Знать: порядок морфологического разбора причастия.	Уметь: анализировать причастия согласно его признакам.	Расширения лингвистического кругозора.	граф.схема
24. Деепричастие (второст. глагол). 25Соединительное, разделительное, слитное.	2ч	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы.	Знать: определение деепричастие, соединительное, разделительное, слитное деепричастие.	Уметь: находить соединительное, разделительное, слитное деепричастие, выделять их суффиксы.	Развитие норм речевого этикета	таблица
26.Почему нет года уВерблюда?	1ч	Развитие речи. Работа по учебнику. Составление и	Знать: Калмыцкий календарь (лит) и предание о том,	Уметь: Строить устные и письменные высказывания в	Развитие речевой культуры	



		использование тематической схемы	почему нет года Верблюда.	связи изученным текстом (сказки)		
27. Условное и предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом.	1 ч	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы.	Знать: определение условного предельного деепричастия.	Уметь: находить условное предельное деепричастие.	уметь вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические	
28. Зул – День прибавления возраста у калмыцкого народа	1 ч	Развитие речи. Работа по разным видам чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	Знать: Обычаи и традиции калмыцкого народа. Национальный праздник Зул.	Уметь: Составлять монологические высказывания (несложные описание, рассуждение и т.д.)	Развитие норм речевого этикета	видеоролик
29. Морфологический разбор деепричастия.	1 ч	Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: порядок морфологического разбора.	Уметь: анализировать деепричастие согласно его признакам.		
30. Новый год	1 ч	Развитие речи. Работа по учебнику, картине стр.157-158	Знать: Содержание изучаемого текста	Уметь: Владение речевыми навыками и умениями	Развитие успешного общения в различных сферах деятельности	слайд-шоу
31. Контрольная работа.	1 ч	Предоставление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам.	Знать: определение всех понятий по заданной теме.	Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам.	Развивать навыки совместной работы.	

<p>32.Работа над ошибками.</p> <p>Повторение.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о деепричастии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать сообщение о деепричастии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфограф. правила</p>	<p>карточки</p>
---	------------	---	---	---	--	-----------------

<p>33.Зимние каникулы.</p> <p>35. «Зимняя природа» (по картине)</p>	<p>2ч</p>	<p>Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности составления текста по картине</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту</p>	<p>Развитие эстетического восприятия мира; актуализация положительных эмоций</p>	<p>презентация</p>
<p>36.Признаки сущ-го у причастия</p>	<p>1ч</p>	<p>Работа по учебнику. Составление таблицы по причастию времени</p>	<p><b>Знать:</b> определение понятий имя сущ-ое, причастие</p>	<p><b>Уметь:</b> определять причастие какого времени в предложении; также правильно употреблять в предложении</p>	<p>Расширение лингвистического кругозора</p>	

37.Деепричастие (сопутствующее обст-во) 38.Соединительное, разделительные, 39.Слитные деепричастия.	3ч	Работа по учебнику.	Знать: какие бывают деепричастия	Уметь: определять деепричастия по суффиксу	Расширение лингвистического кругозора	
40. «Четыре времени года»	1ч.	Развитие речи, работа по картинке	Знать: особенности составления текста по картине	Уметь: составлять текст, предложения, отвечать на вопросы по тексту; задавать вопросы	Расширение лингвистического кругозора; актуализация положительных эмоции	презентация, картина
41.Деепричастный оборот (условное, предельное)	1ч.		Знать: Что такое деепричастный оборот и как его определять в предложении; какие бывают деепричастия	Уметь: определять деепричастный оборот на письме	Расширение лингвистического кругозора	
42. Наречие.	1ч.		Знать: Что такое наречие? какие бывают наречия?	Уметь: определять наречия в предложении	Расширение лингвистического кругозора	матрица
43.Образование наречия	1ч.		Знать: Как образуются наречия?	Уметь: определять наречие по суффиксу	Расширение лингвистического кругозора	

44. «Калмыцкий чай»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Развитие чувства уважения к традициям народа	аудио, видеозаписи
45.Послелог	1 ч.	Работа по учебнику	Знать: что такое послелог?	Уметь: определять послелог от наречия	Расширение лингвистического кругозора	
46. « Цаган Сар – праздник весны»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: что говорится в тексте	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Развитие чувства уважения к традициям народа	презентация
47.Объединение послелога с падежами	1 ч.	Работа по учебнику	Знать: повторить падежи и как они взаимодействуют с послелогом	Уметь: определять падежную форму послелога	Расширение лингвистического кругозора	
48. «Международный женский день»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора	
49.Союзы	1 ч.	Работа по учебнику	Знать: какие бывают союзы и как их различать?	Уметь: отличать сочинительные союзы от подчинительных	Расширение лингвистического кругозора	таблица
50.Частицы	1 ч.	Работа по учебнику	Знать: что такое частицы и какие бывают?	Уметь: отличать отрицательные	Расширение лингвистического кругозора	

				частицы от вопросительных		
51. «Мой любимый учитель»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора	
52. «Ученическая помощь»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора	
53. Контрольная работа	1 ч.					

54. Частицы сомнения, усилительные.	1ч	Работа по учебнику. Представление тем, таблицы, карточки.	Знать: Определение частицы и их разряды.	Уметь: Находить частицы в тексте и определять их разряды.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, теме, к обогащению новыми знаниями.	таблица
55. Весна- мое любимое время года.	1ч	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	презентация

56. Частицы образованные от местоимений.	1ч	Обращение к тематической таблице.	Знать: частицы образованные от местоимений.	Уметь: различать частицы образованные от местоимений.	Систематизация и обобщение, развивать навыки самостоятельной работы.	
57. Весенние работы.	1ч	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	работа по картине
58. Междометие-служебная часть речи.	1ч	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: ознакомить с производными и непроизводными междометиями.	Уметь: анализировать междометия, выражающие чувства, настроение, побуждение.	Расширение лингвистического кругозора	матрица
59. Богатство родной степи.		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	1ч

60. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: условия употребления дефиса и знаков препинания.	Уметь: анализировать текст, ставя пропущенные знаки препинания. Составлять диалог включающие междометия.	Формирование основ смыслового чтения, навыка говорения.	1ч	
61. Тюльпан - украшение степи.		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	1ч	
62.Звукоподражательные слова		Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: звукоподражательные слова, умение применять в предложении.	Уметь: различать звукоподражательные слова от междометий.	Расширение лингвистического кругозора	1ч	
63.Мой любимый художник.		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога,	1ч	

					диалога, работа с правописанием.		
64. Повторение.		Урок общеметодологической направленности.	Знать: систематизация учебного материала.	Уметь: расширение объема использования грамматических средств, правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме.	Расширение лингвистического кругозора	1ч	
65. Герой, прославивший имя.		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	1ч	
66. Контрольная работа.		Представление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам.	Знать: определение всех понятий по заданной теме.	Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам.	Развивать навыки самостоятельной работы.	1ч	
67. Урс сар		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту,	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций.	1ч	



		плана для описания картины.	лексического запаса слов.	задавать вопросы к тексту.	Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.		
68.Работа над ошибками. Повторение.		Урок развивающего контроля. Закрепить навыки ранее изученного материала.	<b>Знать:</b> ответы на вопросы по изученному разделу;	<b>Уметь:</b> подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации.	2ч	

### УМК:

1. Учебник для 6-7 «Калмыцкий язык» - автор: Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.; Издательский дом «Герел», Элиста, 2012 год.
2. Б. М. Муниев. «Хальмг – орс толь», издательство «Русский язык», 1997.
3. Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
4. Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 7 класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.
5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
6. Монраев М.У.Словарь синонимов калмыцкого языка. Элиста, АПП «Джангар», 2002 г.
7. Э.Г. Хейчиева Рабочая тетрадь по развитию речи.5-7 классы. Элиста, 2002 г.