


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шарнатовская школа имени Б. С. Санджарыкова»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей региональной компетенции: Руководитель ШМО: <u>Я</u> Н.Б. Яндонова протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>Согласовано: заместитель директора по УВР <u>Л.П. Лиджиева</u> «<u>26</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>Утверждаю: директор школы <u>Бамбушева И. А.</u> приказ № <u>98</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 2022г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

Предмет: калмыцкий язык
Класс: 6
Учебный год: 2022-2023
ФИО учителя: Басаева Б.С.

Шарнут, 2022

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шарнutowская школа имени Б. С. Санджарыкова»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей предметов региональной компетенции: Руководитель ШМО: _____ Н.Б. Яндонова протокол № ____ от «__» _____ 2022г.	Согласовано заместитель директора по УВР _____ Л.П. Лиджиева приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.	Утверждаю: директор _____ И. А. Бамбушева приказ № ____ от «__» _____ 2022г.
---	--	--

Рабочая программа

Предмет: калмыцкий язык

Класс: 6

Учебный год: 2022-2023

ФИО учителя: Басаева Б.С.

Шарнут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17); 3
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»; – Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции».

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях. Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими 4 школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика). В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся. Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей цели: - развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами

калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации. Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях. Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме. Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности. Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системный подход выдвигает

требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций. Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения. Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане «Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;

- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;

- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;

- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: *Говорение*. Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке. *Слушание* Выпускник научится: - понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию. Выпускник получит возможность научиться: - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. *Чтение* Выпускник научится: - соблюдать основные правила чтения;

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

- читать и находить нужную информацию в текстах;

- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь.

Выпускник получит возможность научиться: - читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов; - выражать свое мнение о прочитанном.

Письмо Выпускник научится: - владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

- письменно выполнять

языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста; - создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться: - составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;

- создавать тексты без опоры; - использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция Выпускник научится: - определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;

- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;

- делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках; - делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском языках;

- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); - выявлять аккомодацию;

- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук (ж,Һ,н,э,ө,ү)
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ъ и ь; - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах; - знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка; - проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова; - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы - выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в калмыцком языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;

- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи; - образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелого и послеложные слова; - употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Содержание учебного предмета

1. Повторение пройденного материала в 5 классе

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика и фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфология. Орфография.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений).

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

Глагол

Времена глагола. Склонение глагола по числу и лицу. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола.

2. Изучение материала в 6 классе

Морфология

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Простое склонение (1, 2 и 3 типы склонения). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Повторение

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	кол-во часов	Требования к результатам деятельности			Виды деятельности обучающихся	ИКТ
		Предметные умения	Метапредмет. умения	Личностные рез-ты		
1. Развитие речи: «Зая-Пандита» К/ө «Номт Зая-Пандит»	1ч	Знать: о жизни выдающегося ученого и политического деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности.	Уметь извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе.	демонстрация презентации, беседа	Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит».
2. Повторение. Дассан давлһн	1 ч	Знать: повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация.	Уметь: использовать изученные материалы по грамматике	Самостоятельная работа, повторение изученного материала.	работа с текстом, групповая и индивидуальная работа	Дидактические игры.

3. Развитие речи: «Элиста-мой город». К/ө «Элст-мини эңкр балһсн».	1 ч	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.	словарная работа	В качестве вспомогат. лит-ры может выступить текст песни «Моя маленькая Элиста» (запись на телефонах, планшетах и т.д.)
4. Контрольная работа. Шүүвр көдлмш.	1 ч	Знать: проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике.	Уметь: осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
5. Работа над ошибками. Эндү чиклһнэ көдлмш.	1ч	Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
6. Части речи: «Имя существительное». Келлһнэ хувсин йилһлт. Бээлһнэ нернэ туск медвр.	1ч	Знать: определение имени существительного и его признаков.	Уметь: находить имя существительное в тексте.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Применять развивающие игры, ребусы, кроссворды.

7. Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень». К/ө «Намрин эклц», «Урһцта намр».	1ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни.	Развитие чувства бережного отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности.	групповая и индивидуальная работа с текстом	Использовать презентацию и картины по развитию речи. Целесообразно обращение к устному народному творчеству: загадки об овощах и фруктах.
8. Простое склонение имен существительных. Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд.	1ч	Знать: определение групп простого склонения имени существительного.	Уметь: использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
9. Изменение имен существительных по числам. Бээлһнэ нернэ олн то	1ч	Знать: Суффиксы множественного числа имен существительных	Уметь: определять множественное число, сущ-го.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	групповая работа	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
10. Развитие речи: «Калмыцкий хурул». К/ө «Хальмг хурл».		Знать: историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе.	Уметь: определять тему, главную мысль текста. составлять предложения; устанавливать связь между словами в	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.	проектная деятельность	Использовать презентацию: «Калмыцкий хурул» Предварительно можно посетить музей буддизма в школе или в

			предложении при помощи вопросов.			Центральном хуруле «Золотая обитель Будды Шакьямуни»
11. Лично-притяжательное склонение имен существительных. Бээлһнэ нернэ бий киисклһн		Знать: Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь.	Уметь: Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Матрица	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
12. Развитие речи: «Моя милая бабушка». К/ө «Мини эңкр ээж».		Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание.	воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о бабушке.
13. Безлично-притяжательное склонение имен существительных. Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн)		Знать: Определять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь, -рн	Уметь: Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь, -рн	Стремление к совершенствованию собственной речи.	работа с матрицами, схемами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
14. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		Знать: определение имени прилагательного, его признаки.	Уметь находить имя прилагательное в тексте.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	работа со схемами, таблицами	Использовать дидактические игры.

Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ йилллт.						
15.Качественное прилагательное. Ондин чинрлгч нердин утх-чинрнь.		Знать: определение им.прилагательного, его разрядов.	Уметь: находить прилагательные в тексте, определять разряды.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
16. Развитие речи: «Мои первые книги». К/ө «Мини түрүн дегтрмүд».		Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: составлять краткий текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем	Формирование бережного отношения к книгам.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию.
17.Относительное прилагательное. Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь.		Знать: определение им.прилагательного, его разрядов.	Уметь: находить прилагательные в тексте, определять разряды.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
18. Повторение. Дассан давтлһн.		Знать: изученное по темам развития речи	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	Индивидуальная и групповая работа	Использовать дидактические игры.

19. Развитие речи: «Известная калмыцкая певица» К/ө «Нертэ хальмг дууч» (1ч)		Знать: особенности составления текста по заданной теме	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Формирование ценностного отношения к родной культуре.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Прослушать песни Т. Чиктеевой. Выучить на выбор песню
20. Имя числительное. Разряды имени числительного. Тоолгч нерн, терүнэ йилллт.		Знать: разряды имени числительного.	Уметь: составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
21. Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения. Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч чинр.		Знать: склонение количественного имени числительного.	Уметь: составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Индивидуальная и групповая работа	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
22. Порядковое имя числительное.		Знать: склонение порядкового имени числительного.	Уметь: составлять предложения с порядковым именем числительным и	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-

Дара тоолгч нерн.			распознавать их в текстах.			11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел»,2008
23.Возрастное имя числительное. Склонение возрастного числительного. Нас тоолгч нерн болн терүнэ киисклһн	..1ч	Знать: склонение возрастного имени числительного.	Уметь: составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
24.Собирательное имя числительное, их склонение Цуглулгч тоолгч нерн, терүнэ киисклһн.		Знать: склонение собирательного имени числительного.	Уметь: составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
25.Разделительное и дробное имя числительное. Хувагч болн хув медулгч тоолгч нерн.		Знать: классификацию разделительного и дробного имени числительного.	Уметь: составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008

26.Морфологический разбор имени числительного. Тоолгч нернэ морфологическ йилһлт.		Знать: план устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Уметь: применять морфологические знания и умения на практике.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	работа со схемами, таблицами	
27.Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы». К/ө «Үвл». «Үвлин наадд».		Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Развитие навыков самостоятельной работы	групповая работа по картине	Использование пословиц и загадок о зиме.
28.Развитие речи: «Зул» К/ө «Зул».		Знать: традиции праздника «Зул».	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрэл.	Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиций.	просмотр видео, аудиозаписей	Использовать презентацию по теме: «Зул». Использовать благопожелания.
29.Развитие речи: «Памятник» К/ө Санлын бумб.		Знать: особенности составления текста по заданной теме	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи.	работа по картине, проектная деятельность	Использовать презентацию по теме «Памятники, посвященные Депортации калмыцкого народа»
30.Контрольная работа Шүүвр кәдлмш.		Знать: пройденный материал по теме «Имя числительное».	Уметь: осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		

31.Работа над ошибками. Эндү чиклһнэ кедлмш.		Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
32.Повторение. Дассан давлһн.		Знать: изученное по темам развития речи	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	групповая и индивидуальная работа	Использовать дидактические игры, упражнения.

<p>33.Развитие речи: «Калмыцкий скульптор В.С.Васькин». К/ө «Хальмг дүрслэч-В.С.Васькин».</p>	<p>Знать: скульптуры выполненные В.С.Васькиным.</p>	<p>Уметь: определять тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание</p>	<p>Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора</p>	<p>Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа</p>	<p>Использовать презентацию о жизни и творчестве В.С.Васькина</p>
<p>34.Развитие речи: «Международный день родного языка». К/ө «Нарт-делкэн келн-улсин сэн өдр».</p>	<p>Знать: особенности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка</p>	<p>Уметь: определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к родному языку</p>	<p>Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа</p>	<p>Целесообразно обращение к поэтическим произведениям о родном языке (например, стих-е «Хальмг келн» А.Тачиева)</p>
<p>35.Грамматические признаки местоимений. Орч нернэ темдгүд. (1ч)</p>	<p>Знать: определение местоимения, его разрядов</p>	<p>Уметь: находить местоимения в тексте</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>работа со схемами, таблицами</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>

<p>36. Развитие речи: «Цаган сар-праздник весны». К/е «Цаһан Сар-хаврин байр». (1ч)</p>		<p>Знать: историю возникновения и традиции праздника «Цаһан сар».</p>	<p>Уметь: составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрэл.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиций.</p>	<p>Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа</p>	<p>Использование благопожеланий.</p>
<p>37. Личные местоимения, их склонение. Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (1ч)</p>		<p>Знать: личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы</p>	<p>Уметь: определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>работа со схемами, таблицами</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
<p>38. Развитие речи: «Наша степь весной». К/е «Мана тег хаврт». (1ч)</p>		<p>Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов</p>	<p>Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание</p>	<p>Развитие бережного отношения к природе</p>	<p>Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа</p>	<p>Целесообразно использование картин Г.О.Рокчинского: «Журавлиная песня», «Тюльпанный остров».</p>

39.Указательные местоимения, их склонение. Заагч орч нерд, теднэ киисклһн.	1ч	Знать: указательные местоимения и склонение по падежам	Уметь: находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
40.Развитие речи: «Моя Родина». К/ө «Мини төрскн һазрм».	1ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание	Развитие чувства патриотизма	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию «Элст-Хальмг Таңһчин хотл - балһсн».
41.Развитие речи: «Защитник Родины». К/ө «Төрскән харсач».	1ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание	Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины	Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа	Использовать презентацию «Хальмг Таңһчин баатрмуд».
42.Определительные местоимения, их склонение. Йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн.	1ч	Знать: определительные местоимения и склонение по падежам	Уметь: находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений	Проявлять интерес к изучению родного языка	Групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008

43.Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение. Сургч орч нерд. Эс йиллгч орч нердин бурдэмж, те	1 ч	Знать: вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам	Уметь: находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
44.Развитие речи: «Моя дорогая мама». К/ө «Мини эңкр экм».	1 ч	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме	Уметь: составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие уважительного отношения к маме	Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа	Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о маме.
45.Развитие речи: «Сайгак-украшение степи». К/ө «Гөрэсн-теегин кеермж»	1 ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание	Развитие бережного отношения к сайгакам	проектная работа	Использовать презентацию «Гөрэсн-теегин кеермж». Объявить конкурс рисунков.
46.Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы. Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс (1 ч)		Знать: образование притяжательных местоимений и лично-притяжательные частицы	Уметь: находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008

47.Развитие речи: «Птицы - наши друзья». К/ө «Шовуд мана нэжнр».	1 ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Работа по карточкам, просмотр видеофильма	Использовать презентацию о птицах, аудиозапись с голосами птиц.
48.Возвратное местоимение, его склонение. Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлнн.	1 ч	Знать: возвратное местоимение и склонение по падежам	Уметь: находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
49-50. Повторение. Дассан давтлнн.	2 ч	Знать: изученное по темам развития речи и теме «Местоимение»	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	Индивидуальные и групповые работы по карточкам	Использовать дидактические игры.

51.Морфологический разбор местоимения. Орч нернэ морфологическ йилллт.	1ч	Знать: план устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Уметь: применять морфологические знания и умения на практике.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Тестовые задания	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
52. Развитие речи: Закон «Степное уложение» Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Һол Закан).	1ч	Знать: об истории создания закона «Степное Уложение»	Уметь: извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Целесообразно повторение лексики по теме: «Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Һол Закан)
53. Развитие речи: «Наказанный воробей». К/ө «Сурһсен богшурһа».	1ч	Знать: о повадках птиц, о помощи человека птицам.	Уметь: определять тему, главную мысль текста. составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Формирование бережного отношения к птицам, умение наблюдать за природой.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию, картины по развитию речи. Провести конкурс видеозаписей о птицах.
54.Развитие речи: «Тюльпан-степное украшение»	1ч	Знать: о символе нашей малой Родины - тюльпане Шренка.	Уметь: составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его.	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию «Бамб цецг- теегин кеерүл».

К/ө «Бамб цецг – теегин кеерүл»						
55. Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык» К/ө «Хальмг келн – мини келн».	1ч	Знать: о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества.	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;	Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Целесообразно обращение к поэтическим произведениям (например, стих-е «Хальмг келн» Б.Санджиевой
56. Развитие речи: «Наша школа». К/ө «Мана школ».	1ч	Знать: об истории создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя	Уметь: пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его.	Воспитание уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Адаптация текста, 134д, 95х. даслур 6-7 кл. Составление устного рассказа, посвященного своей школе.
57-58. Развитие речи: «Степные дикие животные». К/ө «Мана теегин аңгуд».	2ч	Знать: диких животных, обитающих в степном регионе.	Уметь: выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать устное народное творчество. Загадки о животных.

			учителя и записывать его.			
59. Развитие речи: « Весенние работы животноводов». К/ө «Малчнрин көдлмш хаврт».	1ч	Знать: понимать важность труда животновода для жизни людей	Уметь: оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни.	Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать картины калмыцких художников на тему труда.
60-61. Развитие речи: «9 мая-День Победы». К/ө «Диилврин өдр».	2ч	Знать: о Великой Отечественной войне, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Работа со вспомогательной литературой, Целесообразно обращение к поэтическим произведениям. К/д, Хөөчин Э, 62х, №5 «Диилвр» Балакан Алексей.
62. Развитие речи: «Моя любимая сказка»	1ч	Знать: удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности;	Уметь: анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок.	Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Просмотр мультипликационного фильма «Серая шейка».

63 . День калмыцкой письменности и культуры.	1ч	Знать: историю возникновения Резервные письменности и её основателей.	Уметь: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию о славянской письменности.
64.Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1 ч	Знать: Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Уметь:осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
65.Работа над ошибками. Эндүс чиклһнэ көдлмш	. 1ч	Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
67-68. Повторение. Дассан давтлһн. (2ч)	2ч	Знать: изученное по темам развития речи	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы		Использовать дидактические игры.

УМК:

1. Учебник для 6-7 «Калмыцкий язык» - автор: Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.; Издательский дом «Герел», Элиста, 2012 год.

2. Б. М. Муниев. «Хальмг – орс толь», издательство «Русский язык», 1997.

3. Р.П. Харчевникова, Е.А. Джинцанова, А.С. Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

4. Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку бкласс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.

5. Н.Н. Шарапова, Д.Б. Дорджиева, Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

6. Монраев М.У. Словарь синонимов калмыцкого языка. Элиста, АПП «Джангар», 2002 г.

7. Э.Г. Хейчиева .Рабочая тетрадь по развитию речи. 5-7 классы. Элиста, 2002 г.