

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Сарпинского РМО РК

МКОУ "Шарнutowская школа им.Б.С.Санджарыкова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО:



Р.С.Явдонова
Протокол №1 «26» «08» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Т.П.Лазарева
«24» «08» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора школы:



Э.С.Ходженова
Приказ №150т «26» «08»
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир истории»

для индивидуального обучения в 6 классе

Вариант-1

Шарнут, 2024

6 класс Мир истории (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по русскому языку составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет история включён в федеральный компонент образовательной области «Обществознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год. «Мир истории» - новый пропедевтический курс в 6 классе, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у учащихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях. Введение курса связано с тем, что учащимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной перспективе.

Обучение истории направлено на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у учащихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об ее источниках, путях эволюции человеческого общества;
- общее развитие учащихся, коррекция познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целенаправленной деятельности.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- знать основные понятия;
- иметь представления по разделам программы;
- участвовать в диалогах и беседах; -
- понимать содержание учебных заданий; -
- проявлять интерес к изучению истории.

Минимальный уровень:

- знать наиболее доступные исторические события;
- уметь отвечать на вопросы и слушать учителя;
- выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя;
- адекватно реагировать на оценку учебных действий; -
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.	28	<p>История имени. Знаменитые имена России. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. История улицы. Местность, где мы живем (город). Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток.</p> <p>История календаря. Меры времени. Понятие об историческом времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). История — наука об изучении развития человеческого общества. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения. Источники исторических знаний. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки.</p>

2.	История древнего мира	9	<p>Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Время появления человека прямоходящего. Человек умелый. Древнейшие люди. Древний человек приходит на смену древнейшему. Наступление ледников. Человек разумный. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p>
3.	История вещей и дел человека	18	<p>Источники огня в природе. Использование огня для жизни.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии. Современные способы получения большого количества энергии. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Вода и земледелие. Использование человеком воды для получения энергии. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве. История появления первой мебели. Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания. Приручение животных. История хлеба и хлебопечения. История появления посуды. Глиняная посуда. Деревянная посуда. Посуда из других материалов. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Виды одежды древнего человека. Изготовление одежды как искусство. История появления обуви.</p>
4.	История человеческого общества	13	<p>Первобытные люди. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Понятия о науке. Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания. История</p>
			<p>воспитания и образования. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Сообщества первых людей. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войны.</p>

Календарно- тематическое планирование

№п п	Раздел, тема	Количество о часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						достаточный	минимальный		
1 четверть -16 часов									
Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (16 часов)									
I	1. Почему надо изучать историю?	1		Нов.зн.	Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов.	Должны знать: Понятия об отчестве, о значении мен, фамилии и ее происхождение	Должны знать: свою фамилию, имя, отчество	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные.</u>	
	2. История имени.	1		Комб.	Участие в беседах по основным темам программы	Должны знать: Понятия об отчестве, о значении мен, фамилии и ее происхождение	Должны знать: свою фамилию, имя, отчество		Таблицы
	3. Отчество и фамилия человека.	1		Комб.		Должны уметь: участвовать в диалогах	Должны уметь: отвечать на вопросы, выбирать правильный		Таблицы

						ответ из предложенных	Дифференцированн о воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	
4. Понятие о семье.	1		Комб	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно но или с помощью	Должны уметь: владеть элементами самоконтроля.	Должны уметь: кратко рассказать о составе своей семьи.		Фото семей
5.Биография.	1		Нов.зн		Должны уметь: высказывать	Должны уметь: слушать учителя		Таблицы

				учителя; Участие в беседах по основным темам программы	собственное суждение			
6. Поколения людей.	1		Нов.зн		Должны знать: основные понятия по темам, использовать их в ответах на вопросы.	Должны уметь: слушать учителя		Таблицы
7. О доме (Отчий дом)	1		Комб.		Должны уметь: высказывать собственные суждения и личностные отношения к изученным темам.	Должны уметь: слушать учителя, отвечать на простые вопросы; использовать помощь учителя.		Таблицы
8.Названия городов и улиц.	1		Комб.					Карта города

9. Куликовская битва. Легенда !12 ключей!	1		Комб.	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Участие в беседах по основным темам программы	Должны знать: основные понятия по темам, использовать их в ответах на вопросы. Должны уметь: высказывать собственные суждения и			Иллюстрации
10. Истоки –	1		Нов.зн	Высказыван				Таблицы

родной край.				ие собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам Участие в беседах по основным темам программы	личностные отношения к изученным темам.	Должны уметь: слушать учителя, отвечать на простые вопросы; использовать помощь учителя.	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с	
--------------	--	--	--	--	---	---	--	--

11. Наша Родина - Россия.	1		Комб.	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя. Участие в беседах по основным темам программы	<i>Должны знать:</i> символы России, узнавать их, основные понятия, использовать их в речи.	<i>Должны знать:</i> название своей Родины и столицы <i>Должны уметь:</i> выбирать правильный ответ из предложенных; рисовать флаг России	учителем и сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные.</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	Карточки со словами, схема управления государством, изображение символов России
12. Как устроено государство.	1		Нов.зн	Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении			Личностные. Бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование	Иллюстрации, картинки
13. Символы России.	1		Комб.		<i>Должны</i>			
14. Москва – столица России.	1		Комб.		<i>знать:</i> достопримечательности Москвы			
15. Мы – жители планеты Земля.	1		Нов.зн		<i>Должны уметь:</i> участвовать в диалогах,			

				учебных задач	беседах.			
--	--	--	--	---------------	----------	--	--	--

16. «Проверь себя» (повторение пройденного).	1		Конт.зн.	<p>Пользование элементами контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>Участие в беседах по основным темам программы.</p>		<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные.</u></p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные.</u></p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>	
--	---	--	----------	--	--	--	--

II четверть (16 часа)

Начальные представления о времени в истории и об истории (10 ч)

II	1. Что такое время?	1		Нов. зн.	<p>Понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного</p>	<p><i>Должны уметь:</i> участвовать в диалогах, беседах.</p>	<p><i>Должны знать:</i> название своей Родины и столицы</p> <p><i>Должны уметь:</i> выбирать правильный ответ из предложенных; рисовать флаг России</p>	<p><u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные.</u></p>	Таблицы
	2. История календаря.	1		Нов. зн.	<p>на вопросы, выбор правильного</p>	<p><i>Должны знать:</i> историю календаря</p>	<p><i>должны уметь:</i> слушать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и</p>	Таблицы

3. Русский земледельческий календарь.	1		Нов. зн.	ответа из ряда предложенны х вариантов; использовани е помощи	Должны уметь: участвовать в диалогах и в беседах; ориентировать	учителя; отвечать на вопросы; использовать помощь учителя; выбирать правильный ответ	практических задач, осуществлять	Таблицы
---	---	--	----------	--	--	---	-------------------------------------	---------

				учителя при выполнении учебных задач.	ся в истории времени.	из предложенных	коллективный поиск средств их осуществления. <u>Познавательные.</u> Дифференцированн о воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Таблицы
4. Счет лет в истории. Историческое время.	1		Нов. зн.		Должны знать: что такое история.			
5. Что такое история	1		Нов. зн.	Использовани е усвоенных исторических понятий в самостоятель ных высказывания х; Участие в беседах по основным темам программы;				
6. Какие науки помогают истории	1		Комб.	Участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и	Должны знать: основные понятия по темам; использовать их в речи в ответах;	должны уметь: слушать учителя; отвечать на вопросы; использовать помощь учителя; выбирать		

				личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;	понимать содержание учебных заданий; выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; иметь представления по изученным темам.	правильный ответ из предложенных	
7. Как работают археологи.	1		Нов. зн.			<i>Должны уметь:</i> слушать учителя; отвечать на вопросы; использовать помощь учителя; выбирать правильный ответ из ряда предложенных	Иллюстрации. видеоматериал
8. Исторические памятники.	1		Нов. зн.	помощью учителя;			
9. Историческая карта.	1		Нов. зн.	Участие в беседах по основным			Схема

					темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; работа с картой.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. «Проверь себя!»	1		Комб.	Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, Пользование элементами контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); участие в беседах по основным темам программы.		<p><u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные.</u> Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,</p>	Таблицы
---------------------	---	--	-------	---	--	---	---------

								<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	7. Новые занятия людей.	1		Комб.	Участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью	<u>Должны уметь:</u> элементами самоконтроля, оценки, самооценки	<u>Должны уметь:</u> выбирать ответы из предложенных	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Иллюстрации
--	-------------------------	---	--	-------	--	--	--	---	-------------

					учителя;				коллективный поиск средств их осуществления.	
	2. Огонь, глина, гончар!	1		Комб.					<u>Познавательные.</u> Дифференцированн	Рисунки
	3. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		Комб.					о воспринимать окружающий мир, его временно пространственную	Видеоматериалы

	4. Вода, ее значение в жизни человека.	1		Комб.		<i>Должны уметь:</i> проявлять интерес к истории; высказывать собственные суждения.	<i>Должны уметь:</i> слушать учителя; с помощью учителя выполнять задания	организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные	Таблицы
	5. Вода и земледелие.	1		Комб.		<i>Должны иметь</i> представление по изучаемым темам; участвовать в беседах и диалогах; понимать задания и самостоятельно или с помощью учителя, выполнять их.	<i>Должны уметь</i> участвовать в беседах и диалогах (с помощью наводящих вопросов)	связи и отношения между объектами и процессами.	Видеоматериалы
	6. Вода как источник энергии.	1		Комб.					Таблицы

	7. Обряды.	1		Нов.зн.	Использование		<i>Должны уметь</i>		Рабочая тетрадь
--	------------	---	--	---------	---------------	--	---------------------	--	-----------------

	8. Первые жилища.	1			усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; Участие в беседах по основным темам программы;	<i>Должны иметь</i> представление по изучаемым темам; участвовать в беседах и диалогах; понимать задания и самостоятельно или с помощью учителя, выполнять их.	участвовать в беседах и диалогах (с помощью наводящих вопросов)		Иллюстрации
	9. Что такое архитектура.	1		Нов.зн.	Участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение	<i>Должны иметь</i> представление по изучаемым темам; участвовать в беседах и диалогах; понимать задания и самостоятельно или с помощью учителя, выполнять их.	<i>Должны уметь</i> участвовать в беседах и диалогах (с помощью наводящих вопросов)		Рабочая тетрадь
	10. История появления мебели.	1		Нов. зн				Иллюстрации	
	11. Мебельное производство.	1		Комб.				Личностные. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Видеоматериалы
	12. Климат и питание.	1		Нов. зн					Рисунки
	13. О хлебопечении.	1		Комб.					Иллюстрации

	14. Выращивание картофеля.	1		Комб	самостоятельно или с помощью учителя;	<i>Должны</i>	<i>Должны уметь:</i>	сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Принимать и	Таблицы
--	----------------------------	---	--	------	---------------------------------------	---------------	----------------------	--	---------

	Появление плодов, овощей, фруктов.					<i>знать:</i> основные понятия по темам; использовать их в речи в ответах; понимать содержание учебных заданий; выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; иметь представления по изученным темам	слушать учителя; отвечать на вопросы; использовать помощь учителя; выбирать правильный ответ из ряда предложенных	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <u>Познавательные.</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения	
	15. История появления посуды.	1		Комб			<i>Должны уметь:</i> слушать учителя; отвечать на вопросы; использовать помощь учителя; выбирать правильный ответ из ряда предложенных		
	16. Виды посуды как искусство.	1							

								между объектами и процессами.	
	17. История появления одежды.	1		Комб	Понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы,	<i>Должны иметь</i> представление по изучаемым темам; участвовать в беседах и диалогах; понимать задания и самостоятельно или с помощью	<i>Должны уметь</i> участвовать в беседах и диалогах (с помощью наводящих вопросов)	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Видеоматериалы
	18. Одежда и положение в обществе.	1	Нов.зн.	Рисунки					
	19. Как люди украшали себя?	1	Нов.зн	Иллюстрации					
	20. Истинная и внешняя красота человека.	1	Комб						
	21. «Проверь себя!»	1	Конт.зн						

					выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач.	учителя, выполнять их		<p><u>Регулятивные.</u> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><u>Познавательные.</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	---	--

История человеческого общества (11 часов)

	1. О далеких предках-славянах и родовом строе.	1		Нов. зн.	Участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к	<i>Должны знать:</i> основные понятия по темам; использовать их в речи в ответах; понимать содержание	<i>Должны уметь:</i> слушать учителя; отвечать на вопросы; использовать помощь учителя; выбирать	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи и др.	Видеоматериалы
--	--	---	--	----------	---	--	---	--	----------------

					изученным фактам;	учебных заданий;	правильный ответ из ряда предложенных		
--	--	--	--	--	-------------------	------------------	---------------------------------------	--	--

					понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;	выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; иметь представления по изученным темам.		<u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <u>Познавательные.</u> Применять начальные сведения о	
	2. Как люди понимали мир природы в древности.	1		Нов. зн.	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;				
	3. Каким богам поклонялись славяне	1		Нов. зн.	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя	<i>Должны иметь</i> представление по изучаемым темам; участвовать в беседах и диалогах; понимать задания и самостоятельно или с помощью учителя, выполнять их.	<i>Должны уметь</i> участвовать в беседах и диалогах (с помощью наводящих вопросов)		Таблицы
	4. Современные религии, как они появились.	1		Нов. зн.					Иллюстрации
	5. Искусство и культура.	1		Комб.		<i>Должны иметь</i>	<i>Должны уметь</i> участвовать в		

	6. Письмо и первые книги.	1		Нов. зн.		представление по изучаемым темам; участвовать в беседах и диалогах; понимать задания и самостоятельн	беседах и диалогах (с помощью наводящих вопросов)	сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного	Видеоматериалы Рисунки
	7. Первые изобретения человека.	1		Нов. зн.					
	8. Достижения 20го века.	1		Нов. зн.					
	9. Человечество стремится к миру.	1		Нов. зн.					
	10. Мировая освободительная война.	1		Нов. зн.	Используй- вание	о или с помощью		учебного предмета и для разрешения познавательных и	

	11. «Проверь себя!»	1		Конт.зн.	<p>усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи учителя при выполнении учебных задач.</p>	учителя, выполнять их		<p>практических задач.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	---------------------	---	--	----------	--	-----------------------	--	---	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность			
Дата	Обобщающие уроки	Дата	Источник вопросов:
			И.М.Бгажнокова. История Отечества: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
I четверть			
	Древняя История		Стр. 36
II четверть			
	Древнерусское государство. Куликовская битва		Стр. 68, Стр.78.
III четверть			
	Кочевники		Стр. 170
IV четверть			
	Восточные славяне		Стр.220.

Контрольно-измерительные материалы

1-я четверть

1. Что изучает история?
2. От каких слов произошла фамилия?
3. Написать ФИО родителей.
4. От чего произошли названия улиц?
5. Название нашей Родины.
6. Кто руководил Куликовской битвой?
7. Символы России.
8. Название нашей планеты.
9. Сколько лет в веке? (10; 100; 1000)
10. Запишите даты по порядку: 9006 20126 4086 727

2-я четверть

1. Какие события изучает история?
2. Какие науки помогают истории?
3. Что делают археологи?
4. На каком поле происходила Куликовская битва?
5. Назвать планеты.
6. От кого произошел человек?
7. Орудия труда и охоты.
8. Орудия труда и охоты.
9. Что случилось во время ледникового периода?

3-я четверть

1. Что стало с климатом?
2. Новые занятия людей.
3. Что делают кочевники? 4. Что делают скотоводы?
5. Как добывали огонь?
6. Что делает гончар?
7. Из чего делали люди первые жилища?
8. Как называлась первая мебель?
9. как появился хлеб?
10. Виды деревянной посуды.

4-я четверть

1. Занятия восточных славян.
2. Каким богам поклонялись славяне?
3. Названия современных религий (христианство, ислам, буддизм)
4. Первые изобретения человека.
5. Известные полководцы России.
6. Что такое война?
7. С какой страной воевала Россия в ВОВ?

Оценка предметных результатов по _____
 класс 2016-2017 уч. год от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ; от 51% до 65% -хор. «хорошо»;
 свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минимальный	достаточны й	минимальный	достаточны й	минималь -ный	доста точные

Оценка сформированности БУД _____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а**-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия				
		испытывать чувство гордости за свою страну	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	активно включаться в общепользную социальную деятельность

		начал о года	среди на года	коне ц года	начал о года	среди на года	коне ц года	начало года	сред ина года	конец года	начало года	сред ина года	коне ц года	начал о года	среди на года	коне ц года	на ча ло го да	се реди на год а	к с н е п г с д а
1.																			

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.)
2. И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, г. Москва,
а. «Просвещение, 2011г.
3. .М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Рабочая тетрадь по истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, г. Москва,
4. «Просвещение», 2011г.
5. Г.Н.Михайлов «История России в датах». Справочник школьника. И.Д. «Литера», С-Петербург, 2008г.
6. «Лента времени»
7. Иллюстрации «Жизнь славян в древности».

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№		Регулятивные базовые учебные действия
---	--	---------------------------------------

п/п	Имя, фамилия ученика	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учеб-ных и практических задач, осу-ществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

