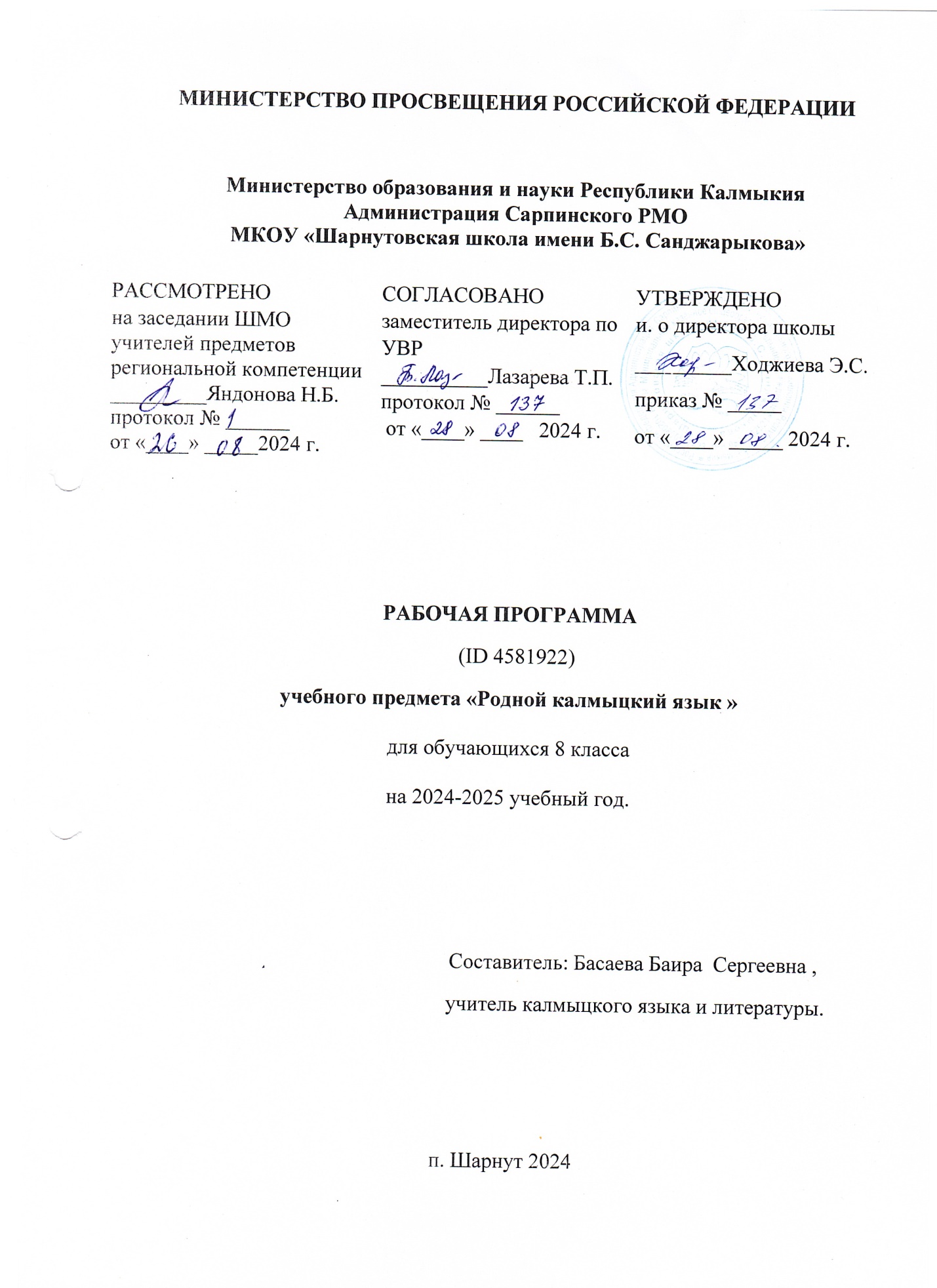
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по калмыцком языку для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.

- Основная образовательная программа МКОУ «Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова»» на 2022 -2023учебный год;

* Учебный план МКОУ Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова»» на 2022 -2023учебный год .

**Изучение калмыцкого языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий языкв ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Согласно учебному плану школы на изучение калмыцкого языка в 8 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часов в неделю (34 учебных недели), в том числе 4 часа на проведение контрольных работ, 13 часов на проведение уроков развития речи.

**Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Калмыцкий язык»;
3. Содержание предмета «Калмыцкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ**

В результате изучения родного калмыцкого языка учащийся должен

**знать, понимать**:

* роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республики Калмыкия;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
* соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:**

* Игровые технологии
* Метод проектов
* Технология ЛСМ
* Технология развития критического мышления через чтение и письмо
* Технология мастерских
* Технологии уровневой дифференциации
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии

**Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):**

**Индивидуальная работа** учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

* работа по карточкам;
* работа у доски;
* заполнение таблиц;
* написание рефератов, докладов;
* работа с учебниками
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

**Фронтальная работа**:

* беседа;
* обсуждение;
* сравнение;
* диктант и т. д.

**Групповая форма**:

* деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
* количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
* при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках калмыцкого языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках калмыцкого языка в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

**Основная тематика учебных проектов 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы/раздела** | **Кол – тво часов** | **Развитие речи** | **Название проекта** |
| **1.** | Современный калмыцкий литературный язык. | 1ч | **-** | **-** |
| **2.** | Повторение изученного материала в 6-7 классах | 4ч | 4ч | Проект «Мой город, мой край!» |
| **3.** | Синтаксис и пунктуация | 15ч + | 9ч + | Информационный проект: «Сайгак – символ калмыцкой степи» |

**Изучение предмета «калмыцкий язык» способствует духовно-нравственному развитию учащихся.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ**

**Язык и общение**

**Раздел I**. Современный калмыцкий литературный язык. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к калмыцкому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

Повторение пройденного в 6 - 7 классах**.**Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

**Раздел 111**.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.

Понятие о словосочетании. Строение словосочета­ния: главное и зависимое слова. Способы связи слов в слово­сочетании: согласование, управление, примыкание. Значе­ние словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о предложении. Отличие предложения от слово­сочетания. Виды предложений по цели высказывания; воск­лицательные предложения (повторение). Прямой и обрат­ный порядок слов.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложе­ния. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второсте­пенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный обо­рот. Пунктуация предложений со сравнительными оборота­ми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однород­ные члены, связанные без союзов и с помощью сочинитель­ных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными члена­ми. Особенности интонации простого предложения с одно­родными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, зна­ки препинания при обращении. Вводные слова и предложе­ния, их сходство и различие. Знаки препинания при ввод­ных словах, словосочетаниях и предложениях. Междоме­тие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (11)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препина­ния при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цита­ты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

**Раздел 1V.**Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п дата** | **Тема урока,**  **основное содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **ИКТ** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Р.Р. «Мой язык «. | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли родного языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на данную тему | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания о взаимосвязи родного языка с культурой и историей края и мира, формирование сознания того, что родной язык – важнейший показатель культуры человека | презентация |
| 2-3 | Повторение пройденного. Состав слова. Лексика. Простое Предложение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять функции знаков препинания | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | карточки |
| 4. | Контрольный диктант | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 5 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы |  |
| 6 | Р.Р. «Мое родное село(город)» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | презентация |
| 7 | Образование словосочетаний. И их грам  матическое значение. Виды словосочетаний. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научить определять вид связи слов в словосочетании | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 8 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний основных видов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определение видов связи слов в словосочетаниях, закрепление понятий о строение и значение словосочетаний, формирование понятия о синонимичных словосочетаниях и закрепление умений конструировать словосочетание и составлять из их схемы, развивать культуру речи | Научиться определять основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Научиться определять виды связи слов в словосочетаниях. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. |  |
| 9 | Фразеологоизмы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы. | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной аналитической, проектной деятельности |  |
| 10 | **Р.Р. «Летние каникулы»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы. | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной аналитической, проектной деятельности | работа по картине |
| 11 | Предложение. Типы предложений. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | таблица |
| 12-13 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |
| 14-15 | Порядок слов в предложении: члены предложения. | Определять способы передачи предложений в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности |  |
| 16 | Р.Р. «В библиотеке» | Знать структуру сочинения-описания, его языковые особенности делать сравнительной анализ картин. Создавать и редактировать собственный текст на основе увиденного. Уместно использовать выразительные средства языка. | Научиться составлять текст-описание | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | картина |
| 17 |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений | матрица |
| 18 | Сказуемое, его состав. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | графсхема |
| 19 | Р.Р. « В школьном медицинском кабинете» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний. | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | работа ро картине |
| 20-21. | Взаимосвязь между подлежащим и сказуемым. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |
| 22 | Р.Р. «Причина» («В магазине») | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний. | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 23 | **Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Главные члены предложения».** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы. | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной аналитической, проектной деятельности |  |
| 24 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы |  |
| 25-26 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержаниясамостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться определять дополнение | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом | Формирование интереса к аналитической деятельности | матрица |
| 27 | Р.Р. «Поход в кино» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний. | **Коммуникативные**: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | презентация |
| 28-29 | Определение | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить определения в предложении | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | таблица |
| 30-31 | Обстоятельство. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), учителя с последующей самопроверкой, | Научиться определять обстоятельства | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |
| 32 | Р.Р. «Друзья» | Формирование у обуч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений и составление текста при консультативной помощи учителя домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |
| 33-34 | Односоставные предложения с главным членом –сказуемым. | коллективное выполнение заданий по дидакт. материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | матрица |
| 35 | Назывные предложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, | Научиться определять назывные предложения | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |
| 36-37 | Неполные предложения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания | Научиться определять неполные предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  |
| 38 | Р.Р. «День Матери» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |
| 39-40 | Понятие об однородных членах | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами) , комментирование выставленных оценок | Научиться устанавливать однородность членов предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 41-42 | Однородные и неоднородные определения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания выставленных оценок. | Научиться определять условия однородности – неоднородности определений | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 43 | Р.Р. «Мамина работа» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | презентация |
| 44-45 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комментирование выставленных оценок | Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста.  Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | карточки |
| 46-47 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах  Использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 48 | Р.Р. «Известный художник» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: я, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, учиться определять определенно-личные предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности |  |
| 49 | Р.Р. « На выставке картин» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, | Научиться составлять и редактировать на заданную тему | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |  |
| 50-51 | Употребление обращений. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило выделения обращений на письме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 52-53 | Вводные слова и вводные предложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило выделения вводных конструкций. Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 54-55 | Междометия в предложениях. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять междометия в предложении | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с междометиями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 56-57 | Прямая речь. Косвенная речь | Различать прямую и косвенную речь. Моделировать предложения с косвенной речью. Заменять прямую речь косвенной и наоборот. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с косвенной речью. | Научиться различать прямую и косвенную речь. | **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |  |
| 58 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебникапроектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков самоанализа и само­контроля |  |
| 59 | Предложения с косвенной речью. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков самоанализа и само­контроля |  |
| 60 | Диалог | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать предложения с прямой речью и диалог. | **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |  |
| 61 | Цитата.  Постановка знаков препинания. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило выделения цитаты на письме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с цитатами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 62 | **РР**. «В музее» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление плана рассказа, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться опре­делять признаки рассказа, составлять рассказ по данному сюжету | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания рассказа | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 63 | Итоговый тест по программе 8 класса | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 64 | Повторение по теме «Словосочетание. Предложение.» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило обособления уточняющих членов | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности |  |
| 65 | **Контрольный диктант** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться  проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен­ных темах | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. ленных членах предложения. | Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики резуль­татов. обстоятельств | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 67-68 | **Повторение** | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая работа с текстом | Научиться применять полученные знания при  анализе и написании текста | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |  |

**УМК:**

1. Учебник для 8-9 «Калмыцкий язык» -автор: Харчевникова Р.П. Джимбиева С.Б., Убушиева З.П.; Издательский дом «Герел» , Элиста, 2012 год.

2.Б. М. Муниев. «Хальмг – орс толь», издательство «Русский язык», 1997.  
3.Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

4. Е.И.Манджиева,З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 7 класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.

5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

6.Монраев М.У.Словарь синонимов калмыцкого языка. Элиста, АПП «Джангар», 2002 г.

7.Э.Г. ХейчиеваРабочая тетрадь по калмыцкому языку .8-9 классы. Элиста, 2008 г.