

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шарнutowская школа имени Б.С. Санджарыкова»**

359403, Республика Калмыкия, Сарпинский район, п. Шарнут, ул.Калинина,
13-15

Тел.: 8(84741)32236, E-mail: sharnutg@mail.ru

Рассмотрено
Педагогическим
Советом
Протокол № 2
от « 19 » 11. 2024г

Утверждено
И.о. директора школы
Э.С.Ходжиева/
Приказ № 107
от « 19 » 11. 2024г

Согласовано
Глава Сарпинского РМО РК
Халемт /Б.А.Манджиев/
от « 19 » 11. 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Шарнutowская школа имени Б.С. Санджарыкова»
Сарпинского района Республики Калмыкия
- участника проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2024-2027 годы*

Шарнут, 2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МКОУ «Шарнutowская школа им. Б.С. Санджарыкова»

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
4.	Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.	23
5.	Концепция программы развития.	34
6.	Приоритетные направления программы развития	36
7.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	39
8.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	41
9.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	42
10.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	44
11.	Механизмы реализации Программы развития	45
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	60
13.	Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).	62

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации(далее ОО, Школа)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шарнатовская школа имени Б.С.Санджарыкова» МКОУ «Шарнатовская школа им. Б.С. Санджарыкова»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Государственная программа Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия», утвержденная Постановлением Правительством Республики Калмыкия от 27 декабря 2018 г. N 416 (в посл. ред. Постановлений Правительства РК от 21.05.2021 N 176).3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).</p> <p>14. Устав МКОУ «Шарнutowская школа им. Б.С. Санджарыкова» Сарпинского района Республики Калмыкия</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p> <p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p><u>8 магистральных направлений развития Школы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p><u>Задачи по достижению цели Программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования; -создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты; сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды; -построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для притока молодых педагогов в Школу; -наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; -использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций; -использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом; -расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.
--	---

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты. - Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды. - Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение п - Предметно-пространственная среда наполнена в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Используются единые нормативные, методические документы функционирования Школы. - Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом; - Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности Школы в системе образования Сарпинского района.
<p>Разработчики</p>	<p>И.о. директора школы – Ходжиева Э.С. Заместитель директора по УВР – Лазарева Т.П. Заместитель директора по ВР –Басаева Б.С. Педагог-психолог, учитель начальных классов- Дорджиева Л.В. - Рабочая группа</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>- 2024-2027 годы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>- Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап, подготовительный : ноябрь 2024 г. – декабрь 2024</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ прохождения самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. <p>Подготовка родительской общественности к</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменениям в образовательной деятельности.
<p>II этап, реализации: январь 2025 – май 2027</p>	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап, обобщающий: июнь 2027- октябрь 2027</p>	<p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».</p>
<p>Управление Программой развития.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p>

	<p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: И.о. директора школы – Ходжиева Э.С. Заместитель директора по УВР – Лазарева Т.П. Заместитель директора по ВР – Басаева Б.С. Педагог-психолог, учитель начальных классов- Дорджиева Л.В.</p> <p>Исполнители: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МКОУ «Шарнуровская школа им. Б.С. Санджарыкова»</p>
<p>Краткие сведения о составесотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>АУП директор – 1 Заместители директора по УВР -1 (внутренний совместитель) Заместитель директора школы по ВР-0,75 (внутренний совместитель) Учителя – 16 (1 – внешний совместитель): - высшая КК – 10; - первая КК – 3; - СЗД – 3; - без КК – 1 - Преподаватель-организатор ОБЗР – 1 (внутренний совместитель) Педагог-психолог – 0,25 ст., педагог-библиотекарь</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней вучебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>Начало занятий — в 8.30. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул (дополнительные в феврале- 1 класс).</p> <p>10 класс –полугодия</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели</p> <p>Начало учебного года – 01 сентября 2024 года</p> <p>Окончание учебного года – 25 мая 2025 года</p>

2. Информационная справка

Наименование (согласно Уставу)	ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шарнutowская школа имени Б.С. Санджарыкова»
Тип		Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ		Средняя общеобразовательная школа
ИНН		0808902521
Учредитель:(согласно Уставу)		Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия
Дата основания: указать		1909 год (новое здание 1961 год)
Почтовый адрес:		359403, Республика Калмыкия, Сарпинский район п. Шарнут, ул. Калинина, 13-15
Фактический адрес:		359403, Республика Калмыкия, Сарпинский район п. Шарнут, ул. Калинина, 13-15
тел. указать E-mail: указать		Телефон:8 (84741) 32236 Эл.почта: sharnutg@mail.ru
Сайт школы:		https://shkolasharnutovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия (указать)		Серия 08ЛО1 №0000322 от 19.12.2016, регистрационный №1354, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство об аккредитации		Серия 08А01 №0000189, регистрационный №444 от 10 августа 2017г., действительно по 15 февраля 2023г., Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Устав ОУ		Утвержден распоряжением Администрации Сарпинского РМО Республики Калмыкия от 04.09.2018г №170-р
Учредитель		Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия. 359410, Республика Калмыкия, Сарпинский район, с.Садовое, ул. Ленина, д.57 8(84741) 2-13-95- приемная, 2-16-02 - факс
Руководитель ОУ		Ходжиева Э.С, и. о. директора школы
Заместители		Лазарева Татьяна Павловна, зам. директора по УВР Басаева Баира Сергеевна, зам. директора по ВР

<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</p>	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) общее собрание трудового коллектива; 3) педагогический совет; 4) совет родителей; 5) совет старшеклассников (Ученический Хурал).
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В МКОУ «Шарнатовская школа им. Б.С. Санджарыкова» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ООП НОО ФГОС (4года) – ООП ООО ФГОС (5 лет) – Адаптированная ОО ООО для детей-инвалидов с нарушением зрения – Адаптированная ОО НОО для детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, СИПР-1) – ООП СОО ФГОС (2 года) <p>На базе школы организованы кружки по дополнительному образованию: «Меткий стрелок» (рук. Данилов В.В.), «Футбол», «Волейбол» (рук.Фуджиев В.С.)</p> <p>– Работают кружки, секции от МКУ ДО «Центр развития детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Чародейка» (рук. Насонова Н.И.) – «Волейбол» (рук. Гришкеев В.Н.) <p>Ведутся занятия по предмету «Домбра» от МКУ ДО «Садовская ДШИ» (рук.Ходжиева Б.Г.).</p> <p>В течение учебного года все обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием (100%), охвачены 100 % занятиями внеурочной деятельности ФГОС.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Начальное общее образование – 19/ средняя наполняемость классов – 4,8 чел.</p> <p>Основное общее образование – 31/ средняя наполняемость классов – 6,2 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 3/ средняя наполняемость классов 1,5 чел.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Школа размещается в трёх зданиях:

дошкольное отделение (проектная мощность - 30 чел.),

начальный корпус (проект. мощность - 90 чел.)

основное здание (140 чел.).

Имеется 11 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, столовая, открытая спортивная площадка, библиотека, учительская. В 2023 году в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» начальный корпус школы был отремонтирован на 17 миллионов 075 тысяч рублей

Режим работы школы

1. Пятидневная рабочая неделя
2. Начало занятий: 8.30 ч (в одну смену)
3. Продолжительность уроков – 40 минут
4. В 1 классе – 35 минут (1-2 четверти)

Таблица: Динамика численности обучающихся/ Средняя наполняемость классов

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
75/6,8	51/5,1	53/5,3

По итогам прошедшего учебного года образовательные услуги оказывались обучающимся различных категорий:

- Из многодетных семей-- 18 чел.
- Из малообеспеченных семей-37 чел.
- Дети-инвалиды-2 чел.
- Опекаемые обучающиеся- 2 чел.
- Дети с ОВЗ-2 чел.-
- Обучающиеся на дому-3 чел.

Организация образовательного процесса

1) Контингент обучающихся и его структура

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Количество обучающихся	19	31/3	3	53/3
Из них, дети -инвалиды		2		2
Из них, дети с ОВЗ		2		2
Общее количество классов	4	5	1	10
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся	-	-	1/3	1/3
Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	1/7	-	1/7
Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-

Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.

Год	Всего учащихся	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Качество знаний
2021-2022	80	14	24	38/45,6%
2022-2023	75	21	17	38/54,2%
2023-2024	50	9	16	25/50%

Результаты государственной итоговой аттестации по основным предметам
и предметам по выбору за курс основной общей школы
в 2023-2024 учебном году.

№	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, сдававших предмет на ОГЭ	«2» /%	«3» /%	«4»/ %	«5»/ %	Уровень обученности	% Качества знаний	Средняя оценка	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	1	1	0/0	0/0	0/0	1/100	100	100	5	Ходжиева Э.С.
2.	Математика	1	1	0/0	0/0	1/100	0/0	100	100	4	Бадмаева Г.Г.
3.	Обществознание	1	1	0/0	0/0	0/0	1/100	100	100	5	Лиджиева Л.П.
4.	Информатика	1	1	0/0	0/0	1/100	0/0	100	100	4	Гришкеева Э.П.

Итоги регионального мониторингового исследования
по родному калмыцкому языку обучающейся,
освоившей основную общеобразовательную программу 9 класс

№	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, участвующих в региональном мониторинговом исследовании	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	Уровень обученности	% качества знаний	Средняя оценка	Ф.И.О. учителя
1.	Родной калмыцкий язык	1	1	0/0	1/33,3	0/0	2/66,7	100	100	5	Ивикова Б.Х.

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками Всероссийского этапа.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 4-11 классов.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие из 51 обучающихся 4-10 классов 37, что составляет 72,5%. Некоторые школьники принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

При проведении олимпиады были выявлены призёры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Результат	Подтверждающий документ	Ф.И.О. учителя
1.	Белякова Доминика	10	русский язык	победитель	пр. 579 от 14.12.2023г	Лазарева Т.А.
2.	Гришкеева Цагана	6	русский язык	призер	пр. 579 от 14.12.2023г	Ходжиева Э.С.
3.	Данилов Алтан	7	русский язык	призёр	пр. 579 от 14.12.2023г	Лазарева Т.А.
4.	Белякова Доминика	10	биология	призёр	пр.№526 от от 27.11.2023г.	Ниджляева Е.В.
5.	Кекеева Альма	9	обществознание	победитель	пр. №573 от 13.12.2023г.	Лиджиева Л.П.
6.	Белякова Доминика	10	экология	победитель	пр.№564 от 11.12.2023г.	Ниджляева Е.В.
7.	Кукеев	8	ОБЖ	призёр	пр.№547 от	Данилов

	Александр				04.12.2023г.	В.В.
8.	Кекеева Альма	9	технология	призёр		Насонова Н.И.
9.	Данилов Алтан	7	физическая культура	призёр	пр.№570 от 12.12.2023г.	Оконов С.И.
10.	Кукеев Александр	8	физическая культура	призёр	пр.№570 от 12.12.2023г.	Оконов С.И.
11.	Баскаков Давид	10	физическая культура	призёр	пр.№570 от 12.12.2023г.	Оконов С.И.

Качество участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

2023-2024 учебный год	Количество участников	Победители	Призёры	Результативность, %
	21	4	7	52,4%

Анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников показал, что обучающиеся ежегодно участвующие на данном этапе, показывают стабильные результаты. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на повышение уровня сложности олимпиадных заданий, использовать дополнительные ресурсы, составить свою личную «дорожную карту» работы с одарёнными детьми.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Русский язык», «Математика» среди 4-8 классов

№	Ф.И. обучающегося (ейся)	Класс	Предмет	Результат	Подтверждающий документ	Ф.И.О. учителя
1.	Гришкеева Цагана	6	русский язык	призёр	приказ Министерства образования и науки РК № 187 от 15.02.2024г.	Ходжиева Э.С.

Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады школьников

№	Ф.И. обучающегося (ейся)	Класс	Предмет	Результат	Подтверждающий документ	Ф.И.О. учителя
1.	Басаев Алексей	5	родной калмыцкий язык	призёр	приказ №60 от 15.02.2024г. ОО	Бадминова В.Б.
2.	Даржагинова Нарина	4	родной калмыцкий язык	призёр	приказ №60 от 15.02.2024г. ОО	Дорджиева Л.В.
3.	Кукеева Виктория	3	родной калмыцкий язык	призёр	приказ №60 от 15.02.2024г. ОО	Яндонова Н.Б.
4.	Гришкеева	6	родная	призёр	приказ №61 от	Бадминова

	Цагана		калмыцкая литература, секция «Исполнители эпоса «Джангар»		16.02.2024г. ОО	В.Б.
--	--------	--	---	--	-----------------	------

Качество участия в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников

2023-2024 учебный год	Количество участников	Победители	Призёры	% результативности
	7	-	4	57,1%

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах различного уровня, среди них:

Результаты республиканского дистанционного марафона «Хальмг келн- мини келн» среди 3-4 классов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Результат	Место проведения, подтверждающий документ	Ф.И.О. учителя
1.	Басаев Максим	3	III место	БУ ДПО «КРИПКРО»	Яндонова Н.Б.
2.	Кукеева Виктория	3	II место	БУ ДПО «КРИПКРО»	Яндонова Н.Б.

Результаты республиканского дистанционного марафона по биологии

№	Ф.И. обучающегося (ейся)	Класс	Предмет	Результат	Подтверждающий документ	Ф.И.О. учителя
1.	Данилов Алтан	7	биология	II место	БУ ДПО «КРИПКРО»	Ниджляева Е.В.
2.	Иринин Владислав	8	биология	II место	БУ ДПО «КРИПКРО»	Ниджляева Е.В.

Муниципальный этап математической олимпиады школьников по технологии УДЕ

№	Ф.И. обучающегося (ейся)	Класс	Предмет	Результат	Подтверждающий документ	Ф.И.О. учителя
1.	Бадминов Алтман	4	математика	победитель	приказ №105 от 10.04.2024г. ОО	Дорджиева Л.В.
2.	Мутулов Алексей	10	математика	призёр	приказ №105 от 10.04.2024г. ОО	Бадмаева Г.Г.

Результаты участия в творческих конкурсах

№	Ф.И. обучающегося	класс	Название конкурса	результат (уровень)			Ф.И.О учителя
				Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	
1.	Басаев Алексей	5	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	призер	II место	Дипломант	Ходжиева Э.С.
2.	Кекеева Альма	9		победитель	I место		Лиджиева Л.П.
3.	команда	8-9	Муниципальный конкурс агитбригад «Живи! Твори! Мечтай!»	III место			Деяева Т.С.
4.	Бадминов Алтман	4	Муниципальный литературный конкурс чтецов «Путешествие в мир эпоса и былин»	II			Дорджиева Л.В.
5.	Газиева Амина	4		II			Дорджиева Л.В.
6.	Череватова Ульяна	5		II			Ходжиева Э.С.
7.	Кекеева Альма	9	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященных Году педагога и наставника	II			Ходжиева Э.С.
8.	Белякова Доминика	10	Муниципальный конкурс рисунков «Тринадцать лет, тринадцать дней...»	I место			Деяева Т.С.
9.	Гришкеева Цагана	6	Муниципальный конкурс «Ээжин келн-эрднь»	победитель			Ивикова Б.Х.
10.	Данилов Алтан	7	Муниципальный конкурс творческих работ «Депортация в истории калмыцкого народа 1943-1957гг»	победитель			Лазарева Т.А.
11.	Кекеева Альма	9		призер			Ходжиева Э.С.
12.	Эрендженев Данир		Муниципальный конкурс эссе «Моя семья в годы депортации»	призер			Лазарева Т.А.
13.	Басаев Алексей		Республиканский конкурс творческих работ «Серебристые снежинки»		Диплом I степени		Ходжиева Э.С.
14.	Исяева Светлана				Диплом I степени		Ходжиева Э.С.

15.	Гришкеева Цагана	6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	победитель	II место		Ходжиева Э.С.
16.	Белякова Доминика	9		победитель	III место		Лазарева Т.А.
17.	Иринин Владислав	8		призер			Лазарева Т.А.
18.	команда		Муниципальный заочный конкурс на лучший «Снежный городок»	II место			Лазарева Т.П.
19.	Гришкеева Цагана	6	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	I место			Насонова Н.И.
20.	Терещенко Виктория	6		I место			Насонова Н.И.
21.	Белякова Доминика	9	Муниципальный этап Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024»	III место			Ниджля- ева Е.В.
22.	Гришкеева Цагана	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	II место			Ходжиева Э.С.
22.	Бадминов Алтан	4	Муниципальная XIX научно- практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	I место			Дорджиева Л.В.
23.	Белякова Доминика	10		III место			Ниджляева Е.В.
24.	Мутулов Алексей	10		III место			Бадмаева Б.Г.
25.	Кекеева Альма	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (номинация «Пейзаж»)	I место			Ходжиева Э.С.
26.	Кекеева Альма	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (номинация «Серия»)	I место	I место		Ходжиева Э.С.
27.	Фомин Александр	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей	III место			Насонова Н.И.

			«Юность России» (номинация «Макро»)				
28.	команда	3-4	Муниципальный этап республиканского конкурса младших школьников «Дорожная азбука»	IV место			Дорджиева Л.В.
29.	Хоровой коллектив	6-9	Муниципальный конкурс хоровых коллективов «Тебе, Великая Победа!»	I место			Ивикова Б.Х.
30.	команда	6-7	Муниципальный этап республиканской акции «Я-гражданин России»	II место			Ниджляева Е.В Лиджиева Л.П. Ходжиева Э.С.
31.	Кекеева Альма	9	Муниципальный заочный конкурс творческих и исследовательских работ «Буддизм-наша культура»	II место			Насонова Н.И.
32.	Деяева Ангелина	8		II место			Деяева Т.С.
33.	Мутулов Алексей	10		III место			Бадмаева Г.Г.
34.	Белякова Доминика Кекеева Альма		Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	I место	I место		Лиджиева Л.П.

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

№	Ф.И. учащегося	класс	Наименование соревнований	Результат (уровень)			Ф.И.О учителя
				Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	
1.	Баскаков Давид	10	XXI Малая муниципальная Джангариада по национальным видам спорта	II место			Данилов В.В.
2.	Якуб Самир	7		II место			Данилов В.В.
3.	Терещенко Арсений	6		III место			Данилов В.В.
4.	Команда		Муниципальные соревнования по волейболу среди	II место			Оконов С.И.

5.	Белякова Доминика	10	девушек 2007 г.р. и младше	«Лучший нападающий»			Оконов С.И.
6.	команда		Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей 2007 г.р. и младше	II место			Оконов С.И.
7.	Эрендженев Данир	8		«Лучший нападающий»			Оконов С.И.
8.	команда		Открытый республиканский кубок по гиревому спорту среди девушек и юношей 10-13 лет, 14-18 лет	III место			Оконов С.И.
9.	Кукеев Александр	8		III место			Оконов С.И.
10.	Эрендженев Данир	8		III место			Оконов С.И.
11.	команда		Муниципальный спортивно- патриотический турнир «Русский силомер»	III место			Оконов С.И.
12.	Кукеев Александр	8		III место			Оконов С.И.
13.	Кукеев Александр	8	Республиканский новогодний турнир по гиревому спорту «Рывок 2024»	II место			Оконов С.И.
14.	команда		Муниципальные соревнования по баскетболу среди юношей и девушек 2007 г.р. и младше	II место			Оконов С.И.
15.	Данилов Алтан	7		«Лучший центральной»			Оконов С.И.
16.	Артюхов Юрий	7		«Лучший защитник»			Оконов С.И.
17.	Баскаков Давид	10		«Лучший игрок»			Оконов С.И.
18.	Данилов Алтан	7	Муниципальные соревнования по общей физической подготовке (ОФП), посвященные Дню Защитника Отечества	I место			Оконов С.И.
19.	Иринин Владислав	8		II место			Оконов С.И.
20.	Надвидов Алтын	7		III место			Оконов С.И.
21.	Терещенко Арсений	6	Первенство района по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» среди девушек и юношей 2011-2012 г.р.	III место			Оконов С.И.
22.	Терещенко Арсений	6		III место			Оконов С.И.
23.	Гришкеева Цагана	6		II место			Оконов С.И.
24.	Манджиева Екатерина	7	Открытый турнир по национальной стрельбе из лука в рамках Фестиваля тюльпанов	I место			Данилов В.В.
25.	Гришкеева Цагана	6		III место			Данилов В.В.
26.	команда		Муниципальный турнир по	I место			Данилов В.В.

27.	Данилов Алтан	7	легкоатлетическому многоборью «Кубок Памяти», посвященный памяти Баатра Бюляева	II место			Данилов В.В.
28.	Данилов Алтан	7		III место			Данилов В.В.
29.	Гришкеева Цагана	6		III место			Данилов В.В.
30.	Морозова Милана	5		II место			Данилов В.В.
31.	Морозова Милана	5		III место			Данилов В.В.
32.	Отряд юнармейцев	9-10	Муниципальный смотр строя и песни «Песня в солдатской шинели», посвященный Климентию Манкирову и Петру Бураеву	II место			Данилов В.В.
33.	Митуев Михаил	7	XI Открытый шахматно-шашечный турнир памяти Б.С.Санджарыкова	III место			Данилов В.В.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

На базе школы организованы кружки по дополнительному образованию: «Меткий стрелок» (рук. Данилов В.В.), «Футбол», «Волейбол» (рук. Фуджиев В.С.)

Кроме того работают кружки, секции от МКУ ДО «Центр развития детей». «Чародейка», «Волейбол», от МКУ ДО «Садовская ДШИ» ведется предмет «Домбра» Занятия ведут педагоги дополнительного образования Насонова Н.И., Гришкеев В.Н., Ходжиева Б.Г.

В течение учебного года все обучающиеся школы (100%) охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся 1-10 классов, согласно заявлениям их родителей, охвачены 100 % занятиями внеурочной деятельности ФГОС.

Детские объединения

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Творческие коллективы (объединения)	Отряд ЮИД РДШ Юнармия	Отряд ЮИД Юнармия «Движение Первых» Орлята России	Отряд ЮИД Юнармия Орлята России «Движение Первых»

В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в школе

Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы 100%

1. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%
2. Реализуется работа с родителями 100%
3. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)
4. Разработано положение об организации внутри школьного пространства
5. Есть герб школы, гимн школы
6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах
7. Участие в реализации проекта «Орлята России»
8. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», отряд ЮИД)
9. Функционирует Совет обучающихся (Ученический Хурал)
10. Функционирует Совет родителей
11. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул
13. Открыт кабинет ЦДИ (Центр Детских инициатив)
14. Открыт кабинет педагога-психолога

Сведения о группах здоровья обучающихся в ОУ

№	Точное и полное наименование учреждения	общее число обучающихся	вт.ч., детей с I группой здоровья, чел./%	в т.ч. детей со 2 группой здоровья, чел./%	численность несовершеннолетних, имеющих хроническую патологию, чел./%	удельный вес детей 1 и 2 группы здоровья в общей численности обучающихся муниципальных ОО, чел./%
1.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шарнутовская школа имени Б.С. Санджарыкова»	53	21/40%	28/53%	4/7,5%	49/92,4%

В результате самодиагностики по здоровью сбережению выявлен средний уровень, так как в школе:

1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.
2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.
3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;
4. Ежегодно обучающиеся принимают участие в ВФСК «ГТО». В 2023 году 3 участника получили серебряный значок ГТО;
5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
7. Разработаны и реализуются программы здоровья сбережения

В школе реализуется профориентационное обучение:

1. Внедрены внеурочные деятельности в 6-10 классах «Россия – страна возможностей», в 1-5 классах «Мир профессий», ведутся тематические классные часы
2. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
3. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
4. Реализуется региональный пилотный проект «Агроклассы», в 8 предпрофильном классе.

4.Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2024-2027:

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none"> -Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям; -Выполнение государственного задания на 100%; -Реализуются новые учебные программы программы дополнительного образования; - Создана электронная база данных по одаренным детям; - Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; - Сопровождение учащихся через ПМПК; -Систематическое повышение квалификации педагогами; -Педагогический коллектив пополнился молодым педагогом; -сложилась система наставничества молодых педагогов; -Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; -Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах; -Усиление профилактики негативного влияния сети интернет; -Функционирование школьного музея; - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; -Удовлетворенность родителей работой школы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Нехватка кадров, отсутствие углубленного изучения некоторых предметов; -Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; -Морально устаревшая компьютерная и орг. техника; -Не высокая мотивация педагогов развития методической базы; -Отсутствует в селе детский сад; -Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности; - Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА; -Не сложилась система наставничества молодых педагогов; -Увеличение детей группы риска; -Чрезмерное использование сети Интернет; -Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью; -Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей; - Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия». - Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д)

-Спокойная, доброжелательная атмосфера;	
Возможности	Угрозы
<p>-Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенными на территории района;</p> <p>-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества;</p> <p>-Возможность использования потенциала органов общественного управления;</p> <p>-Внедрение электронных систем документооборота в управление школой;</p> <p>- Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города;</p> <p>-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;</p> <p>-Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности;</p> <p>1.Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>3. Реализация федерального проекта «Современная школа».</p> <p>4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации;</p> <p>-Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой;</p> <p>-Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей;</p> <p>-Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению;</p> <p>-Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования;</p> <p>-Уменьшение социальной ответственности родителей;</p> <p>-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;</p> <p>- Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации;</p> <p>-Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса;</p> <p>-Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-Риск увеличения объема работы возлагающийся на администрацию и педагогов.</p>

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации; отсутствие специалистов инклюзивного образования
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», педагог-навигатор	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды.	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	отсутствие в организации социального педагога (нет штатной единицы)
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно-общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием

Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
2.Воспитание.	первичное отделение РДМ; бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков

	деятельности ШСК		
4.Творчество.	использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	4.Творчество.	низкая активность учащихся
5.Профориентация.	жизненные/производственные задачи	5.Профориентация.	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	профессиональные сообществе педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие коворкинга	7.Школьный климат.	отсутствие логопеда, дефектолога
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износооборудования и его «старение»

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектное управление, реализация управленческих проектов: ○ «Управление качеством образования» ○ «Современная школа» ○ «Воспитание и социализация» ○ «Школа возможностей» ✓ внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений 	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>
1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1,5 классы; ✓ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сетевая форма организации образовательной деятельности; ➤ отсутствие специалистов инклюзивного образования;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; ✓ использование единой линейки учебников; <p>реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; ➤ увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; <p>увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация рабочей программы воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы; ✓ Реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»; ✓ Наличие Совета обучающихся ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»); ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере; ✓ Функционирование медиа центра (школьная газета) 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; ➤ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание Штаба воспитательной работы; ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России»; ✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства; ✓ Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; ✓ Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; ✓ Создание комнаты детских инициатив; ✓ Разработка герба школы; <p>Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; <p>увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); <p>в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>

4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дополнительные общеобразовательные программы; ✓ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие потенциальных участников
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); ✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ трудности с профессиональным самоопределением детей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка положения о развитии системы наставничества; ✓ Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; <p>Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p>	<p>Угрозы:</p> <p>старение преподавательских кадров</p>
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); <p>недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников</p>

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации; ✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; 	<p>Слабые стороны:</p> <p>отсутствие логопеда, дефектолога;</p>
<p>Возможности:</p> <p>коворкинг в образовательной организации</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности</p>
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование ФГИС «Моя школа»; реализация государственно-общественного управления 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формирование концепции организации центра детских инициатив; * участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 	<p>Угрозы:</p> <p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>

Для повышения уровня мы разработали перечень условий, действий и ресурсов, а также определили круг лиц, ответственных за планируемые результаты. Участники нашей команды считают, что школа имеет возможность выйти на устойчивый средний уровень через 1 год, а через 3 года достичь полного уровня. По результатам самодиагностики школьной командой разработан проект программы развития (системы конкретных мероприятий по достижению следующего уровня модели «Школа Минпросвещения России», подразумевающих постоянный мониторинг эффективности принимаемых мер и оперативное внесение корректив в случае необходимости).

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.

2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ Сарпинского района.

4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2018-2024 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекадывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2024– 2027 гг.

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;
- 5) с несоответствием имеющейся материально-технической базой требованиям реализации ФГОС ООО -2021, ФГОС СОО – 2022.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Концепция программы развития

Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

В основе концепции развития МКОУ «Шарнutowская школа им. Б.С. Санджарыкова» лежат идеи проекта «Школа Минпросвещения России», целью которого является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и

геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

«Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.

-обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся

-сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся

-непрерывное совершенствование качества образования

-развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)

-социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)

-поддержка учительства

-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)

-конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Программа развития МКОУ «Шарнатовская школа им. Б.С. Санджарыкова» – это управленческий документ, направленный на достижение стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и результатов самодиагностики школы на основе концепции проекта «Школа Минпросвещения России». Программа как проект перспективного развития МКОУ «Шарнатовская школа им. Б.С. Санджарыкова» призвана обеспечить:

-формирование единого образовательного пространства.

-создание условий для развития школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы;

-создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;

-использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;

-создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом;

-создание условий для притока молодых педагогов в Школу;

-создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ. Миссия развития взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Цель развития МКОУ «Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова» до 2027 года:
создание оптимальных (необходимых и достаточных) качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения единого образовательного пространства.

Задачи реализации Программы развития:

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования;
2. создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты; сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;
3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для притока молодых педагогов в Школу;
4. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
5. использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;
6. использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом;
7. расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

6. Приоритетные направления деятельности по реализации программы:

1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

- Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного

образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;

- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2. Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения

квалификации, работу методических объединений, постоянно действующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4. Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежачий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

7. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для разностороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательную среду, способствующую реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Особенности реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «Школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание:	<p>Вся образовательная деятельность строится в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения; уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы; появляется возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить их. Организация выполнения домашнего задания - важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками.</p> <p>Внеурочная деятельность представляет собой своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям, и содержание которой отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения. При реализации внеурочной деятельности проектируется её организация с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм</p>	<p>Дополнительное образование</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>

Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Организация работы спортивного клуба Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профорентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная Среда	Наличие помещений для работы групп, организованных из обучающихся, возраст которыхотличается не более чем на два года; выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, пространства для общения, игр, подвижных занятий и спокойной работы); наличие спортивных площадок, актового зала, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительное образование, урочная деятельность

8. Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МКОУ «Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МКОУ «Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (5 объединений);
- совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

9. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования
-

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:
 1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
 2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
 3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
 4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

10. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета Республики Калмыкия. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий. Объем финансирования Программы из средств бюджета Сарпинского РМО ежегодно уточняется при формировании бюджета района.

2) Сложившаяся структура управления МКОУ «Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МКОУ «Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МКОУ «Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы

11. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Шарнutowская школа им. Б.С. Санджарыкова», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

- ✓ в целях и задачах школы;
- ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- ✓ в цели и задачи школы;
- ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношении между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет Учащихся «Ученический Хурал»	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Завхоз	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.

Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	ученическое самоуправление, Движение Первых, Юнармия	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2021 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. В каждой параллели классов начальной школы выделено до 2 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед. С 2022 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО	До августа 2023г	Директор ОУ
2.	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2023г	Директор ОУ
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	постоянно	Зам.директора по УВР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минпросвещения	Зам.директора по УВР
5.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025г	Зам.директора по УВР
7.	Обеспечение ОУ УМК согласно федеральному перечню	Начало каждого года	Зам.директора по УВР
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Постоянно	Зам.директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-2026гг	Зам.директора по УВР
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Зам.директора по УВР
13.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для	1-2 раза в год	Зам.директора по УВР

	учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО		
14	Анализ внедрения реализации программы развития	К 2028 году	Зам.директора по УВР

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам.директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно, май-июнь	Зам.директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Четверть, полугодие	Зам.директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов	Ежегодно, май	Зам.директора по УВР

	начальной школы по ФГОС		
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти, года	Зам.директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам.директора по УВР
8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Конец четверти, полугодий	Зам.директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь	Зам.директора по УВР
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам.директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РК	Урочная	Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям

<p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Калмыкия;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>		<p>российской истории и культуры. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>Тематические уроки музыки</p>
	Внеклассная	<p>1.Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Создание школьного музейного уголка.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своей Малой Родины и России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Калмыкия, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Калмыкия, села, школы;</p> <p>- знают историю села;</p> <p>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям,</p>

	<p>старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (сентябрь – декабрь 2026г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только

семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023г	Зам.директора по ВР
1.	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024гг	Классные руководители
2.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учитель физической культуры
3.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	Ежегодно	Директор школы
4.	Организация и проведение Дня Здоровья, участие в федеральном проекте «Спорт-норма жизни»	Ежегодно	Зам.директора по ВР
5.	Повышение квалификации педагогов по	Ежегодно	Зам.директора

	внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни		по ВР
6.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
8.	Участие во внедрении физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебновоспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2023-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2023-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с требованиями законодательства и социума
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2023-2027 гг	Прохождение КПК
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2023-2027 гг	Создание компьютерной базы
5.	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о	В течение года	Расширение Информированность и участников ОП с

	деятельности школы		целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6.	Ведение электронных журналов и дневников.	2023-2027 гг	электронные журналы
7.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования –

успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. – Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи: В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. – Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении. Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов

(аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений, - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель:

развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1)	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2023-2025 гг	Администрация
2)	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2023-2025 гг	Администрация
3)	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2025 гг	Администрация
4)	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027гг	Администрация
5)	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2023-2027 гг	Администрация
6)	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027 гг	Администрация
7)	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2027 гг	Администрация
8)	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2027 гг	Администрация
9)	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2027 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки. Ожидаемые результаты:
- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период

12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы:
-Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - Знание
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьная команда.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

Ожидаемые результаты реализации для участников

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается доступность качественного образования равных возможностей для всех обучающихся. - Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты. - Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды. - Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу. - Предметно-пространственная среда наполнена в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Используются единые нормативные,

		<p>методические документы функционирования Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом; - Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности Школы в системе образования Сарпинского района
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
4	На уровне обучающихся и	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся</p>

**13. Целевые Программы («Дорожная карта»)
процессного управления развитием Школы по обеспечению
достижения основных целевых
показателей Стратегии развития образования до 2027 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материальнотехнической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС ОО	2024
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2027
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2024
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA(математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2024-2025
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2024-2026
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2027

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2027
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2027
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024-2027
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов в учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Физика».	2024-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2024-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2024-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2024-2027
3.	Обновление материально-технической базы для обучения лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024-2027
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2027
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		

1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2027
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2025
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. (договор с КалмГУ по реализации пилотного проекта «Агроклассы»)	2024-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2024- 2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024- 2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024- 2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2024
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2024- 2027
3	Участие в реализации пилотного проекта «Агроклассы» (предпрофильный класс)	2024- 2027
4	Развитие социального партнёрства с организациями и подготовки.	2024- 2027
5	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней пр	

	офориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2027
2	Вовлечение обучающихся в школьные кружки «Меткий стрелок», «Футбол», «Волейбол».	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 100%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских воспитательных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024 - 2027

3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2024 - 2027
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2024 - 2027
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2024 - 2027
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2024 - 2027
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024- 2027
4	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024- 2027
5	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024- 2027
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2024- 2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта
«Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности

- федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал
 . Социальные партнеры: образовательные учреждения

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2024-2027

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2027
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024-2029
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2024-2027
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2024-2027
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2024-2027
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2024-2027
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2024-2027
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2024-2027
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2024-2027
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный одитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД.	2024-2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2024-2027
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2024-2027
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

11. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МКОУ «Шарнатовская школа им. Б.С. Санджарыкова»;
- ✓ Устойчивое развитие МКОУ «Шарнатовская школа им. Б.С. Санджарыкова»;
- ✓ Позитивный имидж МКОУ «Шарнатовская школа им. Б.С. Санджарыкова» в образовательном пространстве Сарпинского района Республики Калмыкия.