

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Администрация Сарпинского РМО
МКОУ "Шарнатовская школа им. Б.С. Санджарыкова"

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <i>Басаева</i> Басаева Б.С. Протокол № от «28» 08. 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО и.о. директора школы <i>Ходжиева Э.С.</i> Приказ № 137 от «28» 08. 2024 г.</p>
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5679750)

"Агротехнология"
для обучающихся 8 класса

УТВЕРЖДЕНО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
2024 г.

ПОСНИТЕЛЬНОЕ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Что же это за профессия? Агрономия — слово греческого происхождения (греческое агрономос: агрос — поле, номос — закон).

Агроном — специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями преимущественно в области земледелия и растениеводства. Овощеводство и садоводство — высокоинтенсивная отрасль растениеводства. Они продолжают оставаться очень трудоемкими отраслями сельского хозяйства, поэтому одной из важнейших задач является перевод овощеводства и на садоводство индустриальную основу. С каждым годом потребность населения в этой продукции увеличивается. Правительством нашей страны в настоящее время уделяется большое внимание этой отрасли. Необходимо обеспечивать дальнейшее расширение ассортимента и повышение урожайности овощей, плодовых культур, улучшение их сохранности; резко сокращение потерь. В выполнении этих задач большая роль принадлежит мастерам — агрономам (квалифицированным рабочим промышленного производства овощей). Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши ученики заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Школа юного агрария» является дополнительным материалом к школьным предметам — природоведение и биология и технология сельскохозяйственного труда.

Программа внеурочной деятельности «Школа юного агрария» разработана на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. регистрационный номер 17785);

- СанПиН 2.4.2.2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Положение о разработке и утверждении рабочей программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе курса Белова Н. В. книга «1000 советов огороднику», издательство Современный литератор, 2000 г. Данная рабочая программа «Школа юного агрария» составлена на основании Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования и имеет общеинтеллектуальную и естественнонаучное направление.

Ориентация программы на реализацию разных направлений внеурочной деятельности:

1. Социальное
2. Общеинтеллектуальное
3. Естественнонаучное

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально — адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель:

формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Садоводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственного труда;
- формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства и садоводства;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

- познакомиться с сельскохозяйственными профессиями для дальнейшего выбора профессии.

2. Развивающие:

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность;
- освоение проектной деятельности.

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Возраст учащихся

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Эта программа разработана на 1 год обучения. Возраст детей – 8класс (13-14 лет). Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу раз в две недели. Итого 17 часов в год. Предпочтительные формы организации работы: занятие, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в обыденной жизни, поэтому умственно применение деятельностиного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ведущие методы и приёмы:

Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающихся; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приёмы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с литературой, конспектирование, анализ.

Методы стимулирования и мотивации ученика:

1. Эмоциональные методы: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, экологических акциях.
3. Волновые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля:

1. Устные: индивидуальный опрос.
2. Письменные: тестирование, кроссворды, самостоятельная работа, практическая работа.

Формы контроля:

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение практических работ.
3. Тестирование.

Технологии:

- технология развивающегося обучения;
- личностно – ориентированного обучения;
- информационно – коммуникативные.

Форма обучения:

- очная, во внеурочной деятельности.

Организационные формы обучения:

- Групповые;
- индивидуальные.

Формы организации на занятиях:

Проба, практикум, групповая и индивидуальная работа, лекция, беседа, выставка подделок, встреча, конкурс, творческая работа, чаепитие.

Виды деятельности на занятиях:

Игра, практическая работа, опыт, наблюдение, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение с эталонами ответа, работа с литературой, диалог, конспектирование, соревнование, составление кроссворда.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса «Школа юного агрария»:

- Дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода);
- Игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач);
- Коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности);
- Групповые технологии (групповой опрос, учебная встреча, дискуссия);
- Информационные.

Условия реализации программы:

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответствующего оборудованного кабинета, теплицы, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Методика реализации программы:

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении (мастерской);
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и садоводства;
- развитие мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Междисциплинарная связь:

В рамках программы на занятиях мастерской осуществляется междисциплинарная связь:

1. *Литература* – при подготовке и проведении массовых мероприятий, тематических занятий: «Праздник осени», Международный день Земли, Международный день Воды, «Елочка».

2. *ИЗО и технология* – при подготовке и проведения тематических конкурсов рисунков, плакатов, закрепления изученного материала.

Привлечение ресурсов местного сообщества к реализации программы:

1. Встреча с работниками села, любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве п. Шарнуг.
2. Экскурсия в фермерские хозяйства.

Показатели эффективности работы объединения являются:

Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию.
Умение воспитанников ориентироваться в многообразии овощеводства и садоводства.
Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучения.

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;

2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений:

3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удвоять и развивать их образовательные потребности в исследовании;

4. Развивать гибкость мышления и поведения.

Ученики изучают особенности овошеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся научит возможности научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты обучения.

Обучающийся научится:

• понимать основы Агрономии;

• распознавать овощные и плодовые культуры по внешнему виду;

• ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;

• формировать первоначальные представления о значении отрасли овощеводства и плодородства в народном хозяйстве России;

• заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных и плодовых культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта;

• определять состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки;

• изучать агротехнику выращивания овощных и плодовых культур;

• проводить учебно - исследовательскую работу с любой овощной или плодовой культурой, делать выводы по работе с овощными и плодовой культурами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять теоретические знания на практике;

• распознавать семена овощных культур;

• определять виды и сорта овощных и плодовых сельскохозяйственных культур;

• подготавливать земляные смеси для выращивания растений;

• проводить осенние работы на участке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел №1 «Введение в агробизнес»-1 ч.

Тема №1. Вводное занятие. Дискуссия «Какую профессию я выбираю».

Осенние вопросы:

Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы мастерской «Школа юного агрария». Дискуссия «Все профессии нужны». Экскурсия в фермерские хозяйства.

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелниоратор, пекарь, агроном.

Профессия «Агроном» - её востребованность. Профориентация по специальности «Агроном».

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - копка, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрений, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и садовых культур.

Виды деятельности на занятиях: Экскурсия (знакомства с мастерской), самостоятельная работа (отзыв об экскурсии). Диалог, самостоятельная работа с литературой на тему «Агроном». Дискуссия «Все профессии нужны», встреча, беседа, творческая работа, тестирование («Проверь свои возможности»).

Формы организации на занятиях: Групповая и индивидуальная работа. Беседа «Самые важные дела на огороде», занятия с элементами лекций, практикум.

Раздел №2 «Основы овощеводства» - 5 ч

Тема №2.1 (1 час). Почва. Понятие о почве, её плодородии. Подготовка почвы (участков) к зиме. Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу

Основные вопросы:

Понятие о почве, её плодородии, физических и химических свойствах. Проблемы и советы по их решению. Беседа «Благодаря уходу почва станет лучше».

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корней многолетних сорняков, уничтожение личинок. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.

Виды деятельности на занятиях: Практическая работа (подготовить почву к зиме). Практическая работа (работа с таблицей), работа с литературой, самостоятельная работа (описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу).

Формы организации на занятиях: Беседа (общее представление о предстоящей работе), практикум.

Тема №2.2 (1 час). Общая характеристика защищённого грунта. Севообороты. Удобрения.

Основные вопросы:

Теплицы, парники, малогабаритные плёночные укрытия. Виды теплиц и парников.

Севообороты – повышение урожая овощей, снижение потерь от болезней и вредителей. Таблица предшественников овощных культур. Чередование овощных культур в отделе «Овощеводства».

Роль удобрения в повышении урожая. Органические и минеральные удобрения. Просмотр коллекции удобрений. Техника безопасности.

Виды деятельности на занятиях: Работа с литературой, работа с таблицей, самостоятельная работа (описание минеральных удобрений), конспектирование. **Формы организации на занятиях:** Лекция, беседа, индивидуальная работа.

Тема №2.3 (1 час). Организация семеноводства овощных культур. Основные группы овощных культур. Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».

Основные вопросы:

Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с коллоидными препаратами. Знакомство с понятием «Легумия». С французского Legum – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: крестоцветные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зёлые и многолетние овощные растения.

Виды деятельности на занятиях: Практическая работа (отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение). Работа с гербарием. Игра «Четвёртый лишний»

Формы организации на занятиях: Практикум, групповая работа.

Тема №2.4 (1 час). Вредители овощных культур и борьба с ними. Болезни овощных культур, меры борьбы с ними.

Основные вопросы:

Вредители овощных культур: насекомые, клещи, нематоды, некоторые грибы, отдельные виды птиц. Изучение таблицы «Вредители овощных культур». Схема цепей питания в поле, саду, огороде. Меры борьбы с вредителями, сроки и способы борьбы. Экологически чистый способ борьбы с вредителями. Экологические способы сохранения урожая овощных растений. Техника безопасности при обработке вредителей.

Болезни овощных культур: инфекционные (заразные): шейковая гниль, антракноз, бурая пятнистость, мучистая роса, корневая гниль, фомоз. Неинфекционные (незаразные): матиговое голодание, калийная недостаточность, микроследовантов и железа у растений, азотное голодание, фосфорное голодание.

Причины, вызывающие болезни овощей. Внешние признаки. Изучение таблицы «Болезни овощных растений». Химические и биологические методы борьбы с болезнями. Меры борьбы: Отбраковывание больных овощей, распространение вредителей, перекопка почвы, освобождение от сорняков.

Виды деятельности на занятиях: Работа с таблицей «Вредители овощных культур»; работа с литературой, самостоятельная работа.
Формы организации на занятиях: Лекция, индивидуальная работа.

Тема №2.5 (1 час). Сорняки. «Закон пустоты». Методы борьбы с сорняками.

Основные вопросы:

Сорные растения: мокрица, лебеда, ширшца, василёк, костёр. Размножение: летучки — переносятся ветром, шипы, крючки, зацепки. Распространение: дуга, пастбища, возле дорог, вокруг жилья. Работа с таблицей «Сорные растения».

Агротехнические, биологические и химические способы борьбы с сорными растениями. Агротехнические: обкашивание сорняков во время цветения, скашивание засорённых лугов до начала созревания семян сорняков, правильный севооборот, правильная обработка почвы. Биологические способы при помощи насекомых и грибов. К химическому способу относится использование гербицидов.

Виды деятельности на занятиях: Работа с литературой, диалог.
Формы организации на занятиях: Семинар.

Раздел №3 «У хорошего садовода хороший сад» - 5 часов.

Тема №3.1. (1 час) Сад - единый живой организм. История садоводства. Плодово-ягодный сад. Классификация плодово-ягодных культур.

Основные вопросы: История садоводства. Садоводство и его развитие. Классификация растений в плодоводстве. Сортимент плодовых и ягодных культур.
Формы организации на занятиях: Видеолекция. Просмотр видеофильма «Сад единый живой организм».

Виды деятельности на занятиях: Диалог, работа с литературой, беседа.

Тема №3.2. (1 час). Проектная деятельность. Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников.

Основные вопросы:

Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников

Виды деятельности на занятиях: Групповая работа,

Формы организации на занятиях: Групповая работа.

Тема №3.3. (1 час). Правила посадки садовых растений. Правила ухода за садовыми растениями. Болезни садовых культур и их предупреждение и профилактика.

Основные вопросы:

Правила посадки садовых растений. Закладка плодово-ягодного сада. Грамотно выбрать сорта плодово-ягодных культур и согласно правилам и норм их высаживать. Профилактические меры и своевременные обработки от болезней и вредителей их значение

Виды деятельности на занятиях: Практическая работа, работа с литературой.

Формы организации на занятиях: Беседа, практикум.

Тема №3.4. (1 час). Плодовые деревья. Ягодные культуры.

Основные вопросы:

Знакомство с представителями: яблоня, груша, рябина, слива и другие. Способы размножения плодовых растений. Формирование и обрезка деревьев и кустарников. Обращение и защита. Из значения и условия выращивания. Подготовительный период. Севообороты. Схемы размещения ягодных растений. Уход. Формирование и обрезка. Защита.

Выды деятельности на занятиях: Работа с литературой.
Формы организации на занятиях: Лекция, коллективная работа, практикум.

Тема №3.5. (1 час). День юного садовника.

Основные вопросы:

Подготовка к празднику. Обычаи, обряды (песни, частушки, конкурсы, игры). Оформление выставки продукции из ягод и фруктов. Чаепитие с вареньем.
Выды деятельности на занятиях: Игра «Юный садовод», практическая работа (оформление выставки продукции из плодовых культур).
Формы организации на занятиях: Беседа (особенности праздника, правила поведения за столом), чаепитие с вареньем.

Раздел № 4 «Землю красит солнце, а человека – труд» - 3 ч

Тема №4.1. (1 час). Подготовка грунта для выращивания рассады овощных культур. Подготовка и посев семян овощных культур.

Основные вопросы:

Состав грунтов: дерновая, полевая, перегнойная земля, торф.
Удобрения: соломистый коровяк, свиной навоз, конский навоз. Подготовка грунта (смешивание) с удобрением), заполнение ящиков, выравнивание.
Значение овощей в питании человека в современных условиях. Подготовка к предстоящему сезону - основа высоких урожаев: хороший сорт, высококачественные семена, правильная подготовка их к посеву.

Способы обработки семян: проверка на всхожесть (проращивание), сортировка, протравливание, обработка микроудобрениями, закалывание.
Проверка на всхожесть семян – зная всхожесть семян, регулируют густоту посева.
Сортировка – отбор семян средней и крупной фракции.

Протравливание – обеззараживание семян от вирусных болезней раствором марганцовки.
Закалывание – повышается устойчивость к неблагоприятным условиям погоды, возвратным похолоданиям.

Обработка микроудобрениями – обработка раствором золы. Практическая работа «Определение всхожести семян томатов, перца и их посевную годность».
Выды деятельности на занятиях: Практическая работа «Определение всхожести семян томатов, перца и их посевную годность». Проба.
Формы организации на занятиях: Практикум.

Тема №4.2. (1 час). Посадка садовых растений. Изготовление табличек с названием плодовых деревьев и кустарников, овощей. Подкормка минеральными и органическими удобрениями плодовых деревьев и кустарников. Весенняя обработка плодовых деревьев и кустарников. Обработка почвы под овощные культуры

Основные вопросы:

Правила посадки садовых растений. Закалка плодово-ягодного сада. Грамотно выбрать сорта плодово-ягодных культур и согласно правил и норм их высаживать. Нормы расхода минеральных органических удобрений

Правила обработки плодовых деревьев от болезней и вредителей.
Основные приемы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, душение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.

Выды деятельности на занятиях: Практическая работа.
Формы организации на занятиях: Практикум.

№4.3. (1 час). Деловая игра «Знаток сельского хозяйства». Основные вопросы:

Тема, цель, задачи деловой игры «Знаток сельского хозяйства». Формирование двух команд. Приветствие команд. Конкурс: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей-ринг», «Вершки – корешки», Реклама плодовых культур.

Выды деятельности на занятиях: Игра «Знаток сельского хозяйства».
Форма организации на занятиях: Конкурс «Знаток сельского хозяйства».

Раздел № 5 «Веселые хлопоты» 3 ч

Тема №5.1. (1 час). В кладовке огородника. Сельскохозяйственный инвентарь. Подготовка и посев семян овощных культур.

Основные вопросы:

Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полевые идеи.

Виды деятельности на занятиях: Конспектирование, игра «Кладовая огородника». Сценка «День». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.
Формы организации на занятиях: Творческая работа.

Тема №5.2. (1 час). Основные приёмы ухода за овощными культурами. Борьба с сорняками. Борьба с вредителями и болезнями. Нарезка черенков Основные вопросы:

Комплекс мероприятий, включающих профилактические и истребительские меры. К первым относятся организационные мероприятия агротехнические Истребительские меры. Правила нарезания черенков

Виды деятельности на занятиях: Практическая работа (прополка овощных культур).
Формы организации на занятиях: Самостоятельная работа, практикум.

Тема №5.3. (1 час). Праздник «Чем пахнут ремёсла». Формы организации на занятиях: Круглый стол, награждение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные вопросы: Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.
Виды деятельности на занятиях: Самостоятельная работа (составление плана работы на лето).

№	Раздел, тема	Планируемые результаты	предметные	метапредметные		
				познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Вводное занятие. Дискуссия «Какую профессию я выбираю» Полевые работы. Подготовка участка для сада и огорода.	Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития развитие познавательных навыков учащихся. Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве	Основные вопросы: Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Школа юного агрария». Дискуссия «Все профессии нужны». Эскурсия в фермерские хозяйства «Весна» и «Сибирские семена». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном. Профессия «Агроном» - её востребованность. Профориентация по специальности «Агроном». Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - копка, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрений, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и садовых культур, чистка пришкольного участка Подготовка к новому сезону. Виды деятельности на занятиях: Эскурсия (знакомства с мастерской), самостоятельная работа (отзыв об экскурсии). Диалог,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Добывать необходимые знания и с их помощью определять конкретную	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в мастерской. Выделять существенную информацию из текстов разных видов, взаимодействуя с учителем, в	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации осуществлять поиск необходимых

	<p>развитие критического и творческого мышления. Формирование умений работы на пришкольном участке.</p> <p>самостоятельная работа с литературой на тему «Агроном». Эскурсия (знакомства с фермерскими хозяйствами «Весна» и «Сибирские семена»), чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц. Самостоятельная работа с литературой, составление плана работы на учебно-опытном участке на весенний период, практическая работа в весенний период на учебно-опытном участке, кабинете (обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке).</p> <p>Формы организации на занятиях: Групповая и индивидуальная работа. Дискуссия «Все профессии нужны», встреча, беседа, творческая работа.</p> <p>Тестирование «Проверь свои возможности».</p>	<p>работу. С. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы</p>	<p>парах, самостоятельно Учится слушать собеседника, напарника по игре, выступать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>информация из д.я выполнения заданий с использованием литературных.</p>
<p>2 раздел Раздел № 2 «Основы овощеводства» - 5 ч</p>	<p>1 Почва. Понятие о почве, её плодородии. Подготовка почвы (участков) к зиме. Описание строения и определение разновидности и местной почвы по механическому составу</p> <p>Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления</p> <p>Основные вопросы: Понятие о почве, её плодородии, физических и химических свойствах. Проблемы и советы по их решению. Беседа «Благодаря уходу почва станет лучше». Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём. Рассмотреть строение и определить разновидности почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности. Виды деятельности на занятиях: Практическая работа (подготовить почву к зиме), работа с таблицей), работа с литературой, самостоятельная работа (описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу). Формы организации на занятиях: Беседа (общее представление о предстоящей работе), практикум, индивидуальная работа</p>	<p>Добывать необходимые знания и с их помощью определять конкретную работу. выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане</p>

2	<p>Общая характеристика защищённого грунта, Севообороты . Удобрения</p>	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития. Развитие познавательных навыков учащегося.</p>	<p>Основные вопросы: Теплицы, грядники, малогабаритные плёночные укрытия. Виды теплиц и парников. Севообороты – повышение урожая овощей, снижение потерь от болезней и вредителей. Таблица предшественников овощных культур. Чередование овощных культур в отделе «Овощеводства». Роль удобрений в повышении урожая. Органические и минеральные удобрения. Просмотр коллекции удобрений. Техника безопасности. Виды деятельности на занятиях: Работа с литературой, таблицей самостоятельная работа (описание минеральных удобрений), конспектирование. Формы организации на занятиях: Лекция, беседа, индивидуальная работа.</p>	<p>Добывать необходимые знания и с их помощью предоставлять конкретную работу.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
3	<p>Организация семеноводства овощных культур. Основные группы овощных культур. Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».</p>	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития. Развитие познавательных навыков учащегося.</p>	<p>Основные вопросы: Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колпачимися предметами. Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, пасленовые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Всем, всем, всем». Виды деятельности на занятиях: Практическая работа (отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.). Игра «Четвёртый лишний», работа с гербарием. Формы организации на занятиях: Практикум, групповая работа.</p>			
4	<p>Вредители овощных культур и борьба с ними. Болезни овощных культур, меры борьбы</p>		<p>Основные вопросы: Вредители овощных культур: насекомые, клещи, нематоды, некоторые грызуны, отдельные виды птиц. Изучение таблицы «Вредители овощных культур». Схема цепей питания в поле, саду, огороде. Меры борьбы с вредителями, сроки и способы борьбы. Экологически чистый способ борьбы с вредителями. Экологические способы сохранения урожая овощных растений. Т/б при обработке вредителей. Болезни овощных культур: инфекционные (заразные): шейковая гниль, антракноз, бурая пятнистость, мучнистая роса, корневая гниль, неинфекционные (незаразные): магниевое голодание, калийная недостаточность, микроэлементов и железа у растений, азотное голодание, фосфорное голодание. Причины, вызывающие болезни овощей. Внешние признаки. Изучение таблицы «Болезни овощных растений». Химические и биологические методы борьбы с болезнями. Меры борьбы: Отбраковывание больных овощей, расширение вредителей, перекопка почвы, освобождение от сорняков. Виды деятельности на занятиях: Работа с таблицей «Вредители овощных культур», работа с литературой. Самостоятельная работа. Формы организации на занятиях: Лекция. Индивидуальная работа.</p>			

5	Сорняки. «Закон пустоты». Методы борьбы с сорняками	<p>Основные вопросы:</p> <p>Сорные растения: мотыльга, лебеда, щирица, василёк, костёр. Размножение: летучки – переносится ветром, шишья, крючки, защипки. Распространение: луга, пастбища, возле дорог, вокруг жилья. Работа с таблицей «Сорные растения».</p> <p>Агротехнические, биологические и химические способы борьбы с сорняками растениями. Агротехнические: обкашивание сорняков во время цветения, скашивание засорённых лугов до начала созревания семян сорняков, правильный севооборот, правильная обработка почвы. Биологические способы при помощи насекомых и грибов. К химическому способу относится использование гербицидов.</p> <p>Виды деятельности на занятиях: Работа с литературой, диалог. Формы организации на занятиях: Семинар.</p>			
Раздел № 3 «У хорошего садовода хороший сад» - 5 ч					
1	Сад - единственный живой организм. История садоводства. Плодово-ягодный сад Класификация или плодово-ягодных культур	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся.</p>	Собирать и обрабатывать материал, учить его передавать окружающим разными способами.	Задавать вопросы; толерантно относиться к людям с различными точками зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении	Умение планировать свою работу формулировать собственное мнение и позицию.
2	Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников	<p>Основные вопросы:</p> <p>Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников</p> <p>Виды деятельности на занятиях: Групповая работа. Формы организации на занятиях: творческая работа</p>			
3	Правила посадки садовых растений и ухода за ними. Болезни, их предупреждение	<p>Основные вопросы:</p> <p>Правила посадки садовых растений. Закладка плодово-ягодного сада. Грамотно выбирать сорта плодово-ягодных культур и согласно правилам и норм их высаживать. Способы размножения плодовых растений. Формирование и обрезка деревьев и кустарников. Орошение и защита. Профилактические меры и своевременные обработки от болезней и вредителей их значение</p> <p>Виды деятельности на занятиях: Практическая работа, работа с литературой.</p>			

профилактик 2	<p>Формы организации на занятиях: Лекция. Беседа, практикум.</p> <p>Основные вопросы: Знакомство с представителями: яблони, груши, рябина, слива и другие. Из значения и условия выращивания. Подготовительный период. Севообороты. Схемы размещения ягодных растений. Уход. Формирование и обрезка. Защита.</p> <p>Виды деятельности на занятиях: Работа с литературой, практическая работа.</p> <p>Формы организации на занятиях: Лекция, индивидуальная работа, практикум.</p>			
4 Плодовые деревья Ягодные культуры	<p>Основные вопросы: Подготовка к празднику. Обычаи, обряды (песни, частушки, конкурсы, игры). Оформление выставки продукции из ягод и фруктов. Чаепитие с вареньем.</p> <p>Виды деятельности на занятиях: Игра «Юный садовод», самостоятельная работа (оформление выставки продукции из плодовых деревьев).</p> <p>Формы организации на занятиях: Беседа (особенности праздника, правила поведения за столом), чаепитие с вареньем.</p>			
5 День юного садовника	<p>Основные вопросы: Состав грунтов: дерновая, полевая, перегнойная земля, торф. Удобрения: солоmistый коровяк, свиной навоз, конский навоз. Подготовка грунта (смешивание грунта с удобрением), заполнение ящиков, выравнивание. Т/б. Значение овощей в питании человека в современных условиях. Подготовка к предстоящему сезону - основа высоких урожаев: хороший сорт, высококачественные семена, правильная подготовка их к посеву. Способы обработки семян: проверка на всхожесть (прокаливание), сортировка, протравливание, обработка микроудобрениями, закаливание. Проверка на всхожесть семян - зная всхожесть семян, регулируют густоту посева. Сортировка - отбор семян средней и крупной фракции. Протравливание - обеззараживание семян от вирусных болезней раствором марганцовки. Закаливание - повышается устойчивость к неблагоприятным условиям погоды, возвратным похолоданиям. Обработка микроудобрениями - обработка раствором золы. Практическая работа «Определение всхожести семян томатов, перца и их посевную годность».</p> <p>Виды деятельности на занятиях: Практическая работа</p> <p>«Определение всхожести семян томатов, перца и их посевную</p>			
1	<p>Подготовка грунта для выращивания рассады овощных культур. Подготовка и посев семян овощных культур.</p>			

Раздел № 4 «Землю красит солнце, а человека – труд» - 3 ч

			годность». Проба. Формы организации на занятиях: Практикум.			
2	Посадка садовых растений. Изготовление табличек с их названием. Подкормка минералами и органическими удобрениями Весенняя обработка почвы под овощные культуры		Основные вопросы: Правила посадки садовых растений. Закладка плодово-ягодного сада. Тщательно выбирать сорта плодово-ягодных культур и согласно правилам и норм их высаживать. Нормы расхода минеральных органических удобрений. Правила обработки плодовых деревьев от болезней и вредителей. Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лушение, боронование, плейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями. Виды деятельности на занятиях: Практическая работа. Формы организации на занятиях: Практикум.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
3	Деловая игра «Знаатоки сельского хозяйства»		Основные вопросы: Тема, цель, задачи деловой игры «Знаатоки сельского хозяйства». Формирование двух команд. Приветствие команд. Конкурсы: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей – ринг», «Вершки – корешки». Реклама плодовых культур. Игра с залом. Подведение итогов. Награждение. Виды деятельности на занятиях: Игра «Знаатоки сельского хозяйства». Формы организации на занятиях: Конкурс «Знаатоки сельского хозяйства».			
Раздел № 5 «Весенние хлопоты» - 3 ч.						
1	В кладовке огородника. Сельскохозяйственный инвентарь. Подготовка и посев семян овощных культур.	Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития	Основные вопросы: Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Виды деятельности на занятиях: Конспектирование, игра «Кладовая огородника». Сценка «День». Загадки, Кроссворд. Пословицы о труде. Формы организации на занятиях: Творческая работа.		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Умение планировать свою работу формулировать собственное мнение и позицию

2	<p>Основные приёмы ухода за овощными культурами ми. Борьба с сорняками, с вредителями и болезнями Нарезка черенков</p>	<p>Основные вопросы: Как же легче справиться с сорной травой? Три правила: во-первых, подрубать сорняки только в солнечную погоду, чтобы они сразу выдыхали на солнце. Во-вторых, у взрослого сорняка нужно срубить точку роста, которая находится на глубине 2-3см, тогда он теряет 80% своей силы. В-третьих, нельзя ждать, пока сорная трава заметно отрастёт, ею нужно заниматься на уровне самой мелкой поросли. Практическая работа «Прополка овощных культур». Техника безопасности. Комплекс мероприятий, включающих профилактические и истребительские меры. К первым относятся организационные мероприятия агротехнические Истребительные меры. Правила нарезание черенков. Виды деятельности на занятиях: Практическая работа (борьба с вредителями, прополка овощных культур). Формы организации на занятиях: Самостоятельная работа, практикум.</p>			
5	<p>Праздник «Чем пахнут ремесла»</p>	<p>Основные вопросы: Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период. Виды деятельности на занятиях: Самостоятельная работа (составление плана работы на лето). Формы организации на занятиях: Крутой стол, награждение.</p>			

Итого : 17 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА: ЛИТЕРАТУРА:

1. М.М.Оконов, В.А.Паршин, А.Н.Манджиева, С.А.Парсункова Словарь терминов и определений по агрономии, КГ У, 2009.
2. В.Н.Степанов Практикум по основам агрономии, Москва, 1969.
3. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
4. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
5. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород).
6. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
7. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Класик.-М, 2011.